



ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

GIOSUÈ CARDUCCI
COMISO (RG)



www.istitutocarduccicomiso.edu.it – e-mail: rgis003008@istruzione.it – PEC: rgis003008@pec.istruzione.it
CF 91008020884 – CM RGIS003008 – CUU UF6C5J

Anno Scolastico 2023/2024

Esame di Stato

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi del DL 62/2017 art. 17 e dell'O.M. 55 del 22/03/2024 art.10)

V A TUR

Indirizzo Turistico - ITE

Il Coordinatore del CdC
Prof.ssa Nunziatina La Terra

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giovanna Lauretta

INDICE

• Informazioni generali sull'istituto	pag.	3
• Elenco degli alunni	pag.	4
• Variazione del Consiglio di classe nel triennio	pag.	5
• Configurazione della classe nel triennio	pag.	7
• Quadro del profilo della classe	pag.	8
• Il PECUP degli Istituti Tecnici	pag.	9
• Risultati di apprendimento degli Istituti Tecnici	pag.	10
• Metodologia didattica e strumenti didattici funzionali	pag.	13
• Moduli/attività CLIL	pag.	13
• Percorsi interdisciplinari	pag.	14
• Educazione civica	pag	16
• Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)	pag	24
• Modulo di Orientamento formativo	pag	26
• Attività extra-curricolari	pag	30
• Verifiche e Valutazioni	pag	31
• Elementi e criteri per la valutazione finale	pag	31
• Programmazione del Consiglio di Classe per l'Esame di Stato	pag	32
• Il Consiglio di Classe	pag	33

Allegati al Documento

- Griglie della Prima Prova (Allegato 1)
- Griglia della Seconda Prova (Allegato 2)
- Griglia del Colloquio (Allegato 3)
- Tabella PCTO (Allegato 4)
- Allegato B delle diverse discipline (Allegato 5)

Informazioni generali sull'Istituto

La denominazione “Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore” - Liceo Classico, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Quadriennale, Liceo Musicale, Liceo Artistico “S. Fiume”, Corso Serale Arti Figurative e Istituto Tecnico-Economico - sta ad indicare che nell'Istituto, a seguito di varie operazioni di dimensionamento scolastico, coesistono cinque indirizzi: artistico, classico, scientifico, musicale e tecnico-economico; quest'ultimo indirizzo, a sua volta, si articola in tre corsi: Amministrazione Finanza e Marketing, Turistico e Sistemi Informativi Aziendali. Tre sono i plessi che ospitano i vari indirizzi: la sede centrale ospita il Liceo artistico; la sede di C.so Ho Chi Min l'ITE e alcune classi del Liceo classico e del Liceo scientifico; la sede di via Anna Romano Assenza il Liceo classico, il Liceo scientifico e il Liceo musicale.

Ciascuno degli indirizzi presenta una propria fisionomia sul piano sia didattico che pedagogico.

L'indirizzo del Liceo artistico è finalizzato allo studio del patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale e alla pratica artistica.

L'indirizzo del Liceo classico ha una chiara impronta storico-umanistica; esso, grazie anche allo studio delle due lingue classiche, riesce a realizzare una sintesi tra visione critica del presente e memoria storica.

L'indirizzo del Liceo scientifico privilegia la conoscenza scientifica: pertanto, la matematica e le scienze sperimentali svolgono un ruolo fondamentale.

L'indirizzo Tecnico-Economico privilegia l'ambito tecnico ed ha come obiettivo di fondo la formazione di una figura professionale che, oltre ad essere provvista di cultura generale, abbia conoscenze dei processi giuridico-economici di gestione aziendale.

L'indirizzo del Liceo musicale è finalizzato ad eseguire e interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, attraverso insiemi vocali e strumentali.

L'attività di ricerca invalsa in questo Istituto ha permesso di rivisitare la programmazione curriculare, di individuare una sostanziale omogeneità nei criteri di valutazione e di comporre nel PTOF tradizione ed istanze di modernizzazione.

In questo quadro in via di rinnovamento, le finalità della scuola possono essere così definite: formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini in grado di affrontare il lavoro e gli studi superiori con conoscenze generali e specifiche di tipo linguistico, giuridico, economico.

Elenco degli alunni

N°	ALUNNO	PROVENIENZA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Variazione del consiglio di classe nel triennio

Discipline Curricolari (1)	Anni di corso (2)	Classe terza (3)	Classe quarta (3)	Classe quinta (3)
ITALIANO	1 2 3 4 5 "*****"	* Dierna N.	Dierna N.	Dierna N.
STORIA	"*****"	* Dierna N.	Dierna N.	Dierna N.
I LINGUA STRAN.	"*****"	* Schembari C.	Schembari C.	Schembari C.
II LINGUA STRAN.	"*****"	* Romano L.	Romano L.	Romano L.
III LINGUA STRAN.	"*****"	* Gurrieri F.	* La Terra N.	La Terra N.
MATEMATICA	"*****"	* Randazzo P.	Randazzo P.	Randazzo P.
DIRITTO ED ECON.	"****"			
TRATTAM. TESTI	"****"			
GEOGRAFIA	"****"			
SCIENZE DELLA TERRA	"****"			
DIRITTO E LEG. TURISTICA	"*****"	* La Terra N.	La Terra N.	La Terra N.
DISCIPLINE TUR. AZIENDALI	"*****"	* Puccia S.	Puccia S.	** Corallo G.
GEOGRAFIA TURISTICA	"*****"	* Sannino G.	* Marotta S.	* Vittoria M.
RELIGIONE	"*****"	* Grillo I.	Grillo I.	Grillo I.
SCIENZE MOTORIE	"*****"	* Stracquadaneo G.	Stracquadaneo G.	Stracquadaneo G.
ARTE E TERRITORIO	"*****"	* Virgadaula G.	Virgadaula G.	* Raniolo T.

NOTE:

1 Elenco di tutte le discipline del quinquennio

2 Anni di corso nei quali è prevista la disciplina

3 In corrispondenza di ogni disciplina è contraddistinto con (*) l'anno in cui vi sia stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente; con (**) l'anno in cui si sia verificato un imprevisto cambiamento di docente in corso di anno.

Configurazione della classe nel triennio

Classe	Iscritti stessa classe	Iscritti da altra classe	Promossi a giugno	Promossi con debito/PAI	Non promossi o ritirati
TERZA	5	6	10	1	0
QUARTA	11	0	11	0	0
QUINTA	11	0			

Le alunne che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio risultano 11.

Quadro del profilo della classe

OMISSIS

Nel corso del triennio la classe non ha complessivamente beneficiato della continuità didattica del corpo docente e, quindi, anche le metodiche didattiche sono state diverse, in particolare per alcune discipline, con riflessi anche sul piano del profitto

Nel corrente anno scolastico, in particolare, hanno avuto nuovi docenti per le discipline di seguito elencate: Geografia Turistica, Arte e Territorio.

Per Discipline Turistico Aziendali in quest'anno scolastico si sono succeduti, in periodi frazionati e nell'ultimo mese di lezioni, il titolare della cattedra e docenti supplenti.

OMISSIS

Profilo Educativo Culturale e Professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)

“I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, ... correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”. (Linee Guida degli Istituti Tecnici).

Per conseguire tali finalità, i percorsi dei nuovi istituti tecnici privilegiano “le metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l’analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro” (ibidem).

Il profilo dei percorsi del settore turistico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, il marketing, l’economia sociale e il turismo, le lingue straniere.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente;
- utilizzare con una certa padronanza il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti;
- riconoscere le linee essenziali della storia della cultura e della letteratura e orientarsi fra testi e autori fondamentali;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- utilizzare con una certa padronanza il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Risultati di apprendimento dei percorsi del settore turistico

A conclusione del percorso di studio, gli studenti dovranno conoscere le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare dovranno:

- saper analizzare e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- saper riconoscere i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- sapere analizzare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità specifici per le aziende del settore Turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche;
- saper orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale, con particolare riferimento a quella del settore turistico.

OBIETTIVI delle Aree interdisciplinari

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO – SEZ. TURISTICO

AREA LINGUISTICO- UMANISTICA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed interpretare testi, letterari e non letterari, di varia tipologia e di crescente complessità• Pianificare e produrre discorsi chiari, corretti, coerenti, efficaci, adeguati allo scopo, in forma orale e scritta• Saper comprendere ed utilizzare le tecniche dell'argomentazione• Comprendere e saper utilizzare i concetti e il linguaggio specifico della storia della letteratura e dell'analisi delle opere• Produrre analisi testuali su testi letterari in poesia e prosa• Rielaborare in modo critico, in produzioni scritte coerenti e pertinenti, le informazioni fornite da documenti di vario tipo, integrandole con le proprie conoscenze ed idee• Organizzare ed utilizzare le conoscenze e le abilità specifiche in un'ottica pluridisciplinare per scopi definiti• Produrre testi scritti di diversa forma, adeguati alle destinazioni e alle finalità indicate dalle consegne• Sapersi esprimere e saper interagire correttamente in una o più lingue straniere con adeguato registro linguistico di ambito giuridico-economico-turistico• saper collocare l'opera d'arte nel suo contesto storico e culturale• acquisire consapevolezza della "significatività culturale" del prodotto artisticovisuale e della necessità della sua tutela e conservazione.
AREA MATEMATICO- SCIENTIFICO- TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate• acquisire competenze di marketing e sapere utilizzare in modo corretto e appropriato il linguaggio tecnico-turistico

**AREA STORICO -
SOCIALE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Comprendere il divenire storico del fenomeno religioso
- Cogliere i nessi tra il quadro normativo ed etico costituzionale e le norme morali, in relazione a sé e agli altri
- Esporre con linguaggio tecnico-giuridico adeguato e ragionato in concetti appresi la legislazione turistica

Metodologia didattica

L'attività didattica ha utilizzato le seguenti modalità

- Lezioni frontali, anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali
- Lezioni interattive
- Gruppi di lavoro
- Attività di laboratorio intese come sintesi tra il "sapere" e il "saper fare"
- Stage aziendali, visite guidate e viaggi di istruzione, iniziative culturali di varia natura.
- Strumenti didattici utilizzati: libri di testo, lavagna, PC

Per quanto riguarda il recupero delle alunne che, in uno o più moduli, hanno evidenziato delle lacune, il docente ha rallentato la propria programmazione didattica, ricorrendo opportunamente alla flessibilità didattica, ai gruppi di lavoro e a coppie di aiuto (peer education, cooperative learning), ad un assiduo controllo dell'apprendimento, nonché ad una maggiore motivazione anche in collaborazione con le famiglie.

Moduli / attività CLIL

Il Cdc, nella fase iniziale dell'anno scolastico, tenuto conto che nessuno dei docenti di DNL è in possesso delle competenze linguistiche richieste, non ha svolto alcun modulo.

Ciò premesso, il Cdc ha deliberato all'unanimità che la DNL in metodologia CLIL non faccia parte del colloquio d'esami.

Percorsi interdisciplinari

Al fine di garantire una formazione pluridisciplinare, i docenti, in modo coordinato, hanno cercato di focalizzare l'attenzione sui contenuti delle discipline idonei ad una riflessione trasversale su problematiche di particolare interesse, sia per l'indirizzo di studi seguito che per la rilevanza sociale rivestita.

I percorsi individuati sono i seguenti:

TITOLO	CONTENUTI	COMPETENZA ATTIVATA
Uomo, Stato e Società	<p><u>Italiano</u>: L'impegno civile del letterato: il Romanticismo italiano. Il Naturalismo. Gli artisti decadenti e la società. Il male di vivere nella società del Novecento.</p> <p><u>Storia</u>: La società di massa. I totalitarismi del primo Novecento.</p> <p><u>Inglese</u>: Institutions in Uk and USA: differences with the Italian System.</p> <p><u>Francese</u>: L'homme e l'Etat</p> <p><u>Spagnolo</u>: Organización política y territorial en España</p> <p><u>Matematica</u>: Funzioni costo e profitto</p> <p><u>Diritto e Legislazione Turistica</u>: Gli organi dello Stato.</p> <p><u>Discipline Turistico Aziendali</u>: Esternalizzazione dei costi</p> <p><u>Geografia Turistica</u>: Turismo sostenibile e responsabile.</p> <p><u>Arte e Territorio</u>: La poetica neoclassica dell'uomo eroe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti
Il viaggio	<p><u>Italiano</u>: Il viaggio come fuga dalla realtà: l'esotismo spaziale e temporale nella letteratura.</p> <p><u>Storia</u>: La seconda rivoluzione industriale: i nuovi mezzi di locomozione.</p> <p><u>Inglese</u>: The UK and London; New York. Special interest holidays.</p> <p><u>Francese</u>: A là decouverte de lieux et traditions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare e stabilire relazioni all'interno dei saperi specifici e tra i diversi saperi. - uso consapevole dei linguaggi disciplinari. - utilizzazione di procedure specifiche per organizzare ed esporre i contenuti affrontati - Capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti

	<p><u>Spagnolo</u>: En el hotel. En recepción. Viajando por España (turismo cultural, religioso, folclórico, de sol y playa).</p> <p><u>Matematica</u>: Confronto tra grafici e tabelle. Confronto tra le diverse tariffe.</p> <p><u>Diritto e Legislazione Turistica</u>: La legislazione in materia di beni culturali e ambientali. La tutela del consumatore-turista e l'e-commerce.</p> <p><u>Discipline Turistiche Aziendali</u>: Turismo sostenibile.</p> <p><u>Geografia Turistica</u>: I siti dell'UNESCO nel mondo</p> <p><u>Arte e Territorio</u>: Il viaggio come avventura: Gauguin. Viaggio come riscoperta della natura e del colore: Monet.</p> <p><u>Scienze Motorie</u>: Giochi Olimpici di Parigi 2024</p>	
--	--	--

Nota: Si fa presente che nella revisione della programmazione di classe si è proceduto ad una semplificazione e/o riduzione dei contenuti, secondo quanto sarà esplicitato nelle relazioni disciplinari.

Premessa di contenuto e di metodo

L'insegnamento dell'Educazione civica fornisce i principi su cui si basa la vita quotidiana dell'intera comunità scolastica. Essa, se non ridotta a semplice sequenza di contenuti e se intesa come porta di accesso alla costruzione del sé nella dimensione intersoggettiva, può con efficacia "riempire di vita concreta" gli spazi di crescita personale "aperti" dalle singole discipline. Condizione essenziale per l'efficacia dell'insegnamento di una disciplina così particolare è pertanto una prassi didattica "corale" strutturata e centrata sulla lettura "critica" della realtà. L'Educazione civica risulta pertanto intimamente connessa alle discipline, che senza di essa non avrebbero possibilità di concorrere alla formazione delle coscienze e delle competenze civiche fondamentali del cittadino europeo del nuovo millennio, perché sarebbero prive del collegamento con la vita reale e con l'insieme regolato di norme che costituisce la nostra società.

Pertanto, il curriculum di Educazione civica, perfettamente integrato con i contenuti disciplinari, esplicita in modo chiaro i suoi naturali raccordi con i contenuti stessi.

L'integrazione della progettazione curricolare, delle attività di educazione civica e dei PCTO con il primo avvio della "didattica orientativa", grazie all'attività dei tutor dell'orientamento e del docente orientatore, ha consentito di progettare attività e iniziative di più ampio respiro, percorsi e progetti il cui valore e le cui ricadute formative potessero evidenti agli alunni e direttamente utilizzabili in chiave orientativa. Il collegio docenti ha avviato un percorso di rielaborazione dei curricoli per realizzare nel più breve tempo possibile, un "*sistema strutturato e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un loro progetto di vita, anche professionale*" (Linee guida dell'orientamento DM 324/2022, punto 1.4).

La redazione dell'e-portfolio e l'indicazione del "capolavoro" stimolerà negli alunni lo strutturarsi di processi costanti di autovalutazione e di autoconsapevolezza, che finora hanno avuto un ruolo marginale nella dimensione educativa e nella prassi didattica quotidiana, essi consentiranno di rendere definitivo il passaggio dall'educazione come istruzione all'educazione come formazione prevedendo spazi di autonomia degli alunni e di confronto con i docenti e il contesto in cui sono inseriti.

Finalità della materia al termine del ciclo di studi

- Formare cittadini responsabili e attivi;
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea;
- Sostanziare la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Obiettivi

- Educazione alle relazioni interpersonali, alla socialità e alla convivenza civile;
- Educazione alla cittadinanza (democratica, attiva, responsabile, italiana, europea, mondiale, plurale, a raggio variabile, ecc.) e alla cultura costituzionale, ai diritti umani, alle responsabilità, al volontariato, alla legalità e simili (comprese sottovoci rilevanti come

- l'educazione stradale);
- Educazione interculturale e alle differenze di genere e alle pari opportunità;
- Educazione alla pace e alla gestione (democratica, non violenta, creativa) dei conflitti;
- Educazione all'ambiente, naturale e culturale, e allo sviluppo (umano, globale, planetario, locale, sostenibile.).

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.

Scansione oraria

In ottemperanza alle indicazioni contenute nella L. 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee-guida del 22 giugno 2020, il Consiglio di classe ha elaborato il "Progetto di classe per la realizzazione trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica" sintetizzato nella seguente tabella, ritenendo opportuno distribuire il monte ore totale annue come segue:

I nuclei tematici delle tre macroaree sono stati definiti a partire dalle indicazioni delle linee-guida e scelti tra quelli indicati come comuni per le classi quinte, contenuti nel Curricolo di Educazione Civica di Istituto.

Le ore non sono state effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma attraverso una struttura didattica

flessibile e obbligatoria per lo studente in orario curriculare

Modalità di attuazione

L'attività è stata svolta mediante lezioni frontali e partecipate presenti nell'orario scolastico, rispettando le modalità stabilite dal Collegio Docenti per tutte le classi.

I contenuti e le attività sono stati inseriti trasversalmente nei contenuti e nelle attività didattiche del preesistente curriculum disciplinare.

Strategie di verifica

La verifica degli apprendimenti è avvenuta innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, compiti di realtà, risoluzioni di problemi, lavori individuali e in team, e altro che ogni docente abbia ritenuto adeguato allo scopo.

Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

Per il corrente anno scolastico, ai sensi delle indicazioni ministeriali, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica ha fatto riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel Curriculum di Istituto.

La griglia di valutazione tiene conto dei criteri già deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline, ma anche dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa, in modo da valorizzare ogni aspetto del percorso dello studente, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si sono inoltre avvalsi di strumenti condivisi, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Si riportano di seguito le conferenze e i webinar, afferenti ai vari temi di Educazione civica trattati, cui la classe ha partecipato:

1. ISPI - Il Mondo in Classe: "Come siamo arrivati fin qui? Le origini del conflitto israelo-palestinese" - 27 ottobre 2023
2. ISPI - Il Mondo in Classe: "Come siamo arrivati fin qui? Cosa può succedere? Le possibili evoluzioni del conflitto" - 7 novembre 2023
3. Convegno "No alla violenza contro le donne: Voce ai Giovani" - Progetto FIDAPA-Teatro Naselli - 27 novembre 2023
4. Conferenza Ing. Giovanni Puglisi "Conversando sull'energia: L'efficienza energetica fra sostenibilità e riduzione dei consumi" - Auditorium Liceo artistico - 26 febbraio 2024
5. Videoconferenza Fondazione AIRC - "Stili di vita e alimentazione: I colpi vincenti della prevenzione". mercoledì 13 marzo 2024 10.30 - 12.00 Prof. Francesco Trimarchi -

Endocrinologo, Professore Emerito e Consigliere Regionale di Fondazione AIRC
Comitato Sicilia

6. Fondazione Corriere della Sera Incontro online con il Prof. Giulio Maira – “Dipendenze. Gli effetti sul cervello di droghe, alcol e tecnologie”- - martedì 19 marzo dalle 11 alle 12.30
7. Fondazione Corriere della Sera Incontro online con con Don Luigi Ciotti “Liberi dalle mafie” - Martedì 9 aprile 2024, ore 11.00 -12.30.
8. Fondazione Corriere della Sera “Epica ed etica dello sport” Incontro con Gigi Datome e Sara Fantini - Martedì 23 aprile, ore 11-12.30

Nucleo tematico	ore	Modulo didattico	Contenuti	Proposte di Risorse	Discipline coinvolte	CONTENUTI	N. Ore	TITOLO U.D.A.	Trimestre (T) Pentamestre (P)
Monte ore obbligatorio	6/11		Origini storiche della Costituzione italiana. La nascita della Repubblica						
COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	5	La Costituzione e la Repubblica italiana nella realtà attuale	Il diritto d'asilo e la questione migratoria (art. 10 Costituzione)		Italiano	Come i poeti parlano della guerra: Ungaretti, Quasimodo	3	La guerra	P
					Storia	Art. 11 della Costituzione. La guerra come violazione di tutti i Diritti Umani. L'ONU	3	La guerra	P
		FRANCESE	Le Istituzioni; Francia e Italia a confronto		3	Le Istituzioni	T		
		DIRITTO	Condizione degli stranieri. Il visto per i turisti che vengono in Italia		2	La questione migratoria	T		
			Il diritto internazionale e le sue fonti. Ruolo dell'ONU		3	L'ordinamento internazionale	P		
		Organizzazioni internazionali e Unione Europea	Il Diritto internazionale e le sue fonti; l'Italia nel contesto internazionale;						
		Cittadinanza attiva e responsabilità	Le funzioni dell'ONU; il ruolo della NATO; gli obiettivi del G8 e del G20, del WTO e dell'OCSE.						
			Servizio civile e terzo settore						

5°ANNO CLASSE 5 TUR SEZ. TURISTICO		Coordinatore di classe Prof.ssa La Terra N.		Ref. Ed. Civica Prof.ssa Romano L.				
				Giornata FIDAPA	La violenza sulle donne. Il femminicidio.	4		T
				Religione	Ripudio della guerra e servizio civile	3	La guerra	P
								Tot ore Trimestre N.10
Monte ore obbligatorio	3/11							
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione alla salute all'ambiente, alla conoscenza e tutela del patrimonio culturale e naturale del territorio	8	Agenda 2030: obiettivi 9, 11 e 16	Innovazione e infrastrutture Città e comunità sostenibili Pace e giustizia					
				INGLESE	Globalisation. Responsible, sustainable and accessible tourism	3	Globalizzazione e turismo sostenibile	T
				DISCIPLINE TUR. AZIENDALI	Turismo e sviluppo sostenibile	4	La sostenibilità	T
				Scienze motorie	Giochi Olimpici di Milano Cortina 2026: Innovazione e sviluppo sostenibile per i giochi in	3	Innovazione e sviluppo	P

5°ANNO CLASSE 5 TUR SEZ. TURISTICO		Coordinatore di classe Prof.ssa La Terra N.		Ref. Ed. Civica Prof.ssa Romano L.					
					chiave moderna				
					Spagnolo	Turismo accessibile inclusivo sostenibile, un obiettivo mundial.	4	Turismo sostenibile	P
Monte ore obbligatorio	3/11		Democrazia, rete e partecipazione						
			Nuove forme spontanee di partecipazione politica						
CITTADINANZA DIGITALE	8	Democrazia e cultura digitale	Complessità e rischi della partecipazione attraverso la rete: il voto online	Il ruolo della rete nelle "primavere arabe"	Geografia T		3		P
			Le digital humanities:		Matematica	Le digital humanities	3	Utilizzo dell'ICT	T
			L'opera d'arte nell'epoca della manipolabilità digitale		Arte e Territorio	Il museo	3	Tour virtuale dell'opera d'arte	P
			La valorizzazione del patrimonio culturale attraverso la rete.						

*Prodotto finale: Trimestre Questionario contenuti / Prodotto multimediale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA											
FASE: TRIMESTRE / PENTAMESTRE A.S. 2023/24											
INDICATORI											
CONOSCENZE/ ABILITA'/ COMPETENZE											
		Conoscenza	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo			
VOTO	4	o Lacunosa	o disturba	o saltuariamente	o raramente	o se sollecitato	o raramente	o trascurato	DESCRITTORI		
	da 5 a 6	o Approssimativa/ essenziale	o è passivo	o a volte	o a volte	o talvolta	o a volte	o disordinato			
	da 7 a 8	o Discreta/buona	o È attivo	o frequentemente	o frequentemente	o spontaneamente	o spesso	o ordinato			
	da 9 a 10	o Completa/ profonda	o È proattivo	o regolarmente	o regolarmente	o di buon grado	o sempre	o organizzato			
CLASSE:		SEZIONE:									
n.	alunno	Voto proposto (*)	conoscenza	partecipazione	incarichi	proposte	idee	rispetto degli altri	gestione materiali	Media	Voto calcolato

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Il curriculum dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)*, attraverso il trasferimento dei saperi appresi a scuola in competenze esercitate attraverso vari ambiti professionali del territorio, progetta una serie di attività improntate prioritariamente alla finalità educativa, alla scoperta di sé, allo sviluppo di capacità relazionali e alla promozione delle attitudini, per favorire la partecipazione attiva alla cittadinanza e la scelta post-diploma.

Il valore attribuito a queste esperienze, inserite nel più ampio sistema di **orientamento dell'istituto**, è legato all'idea che lo studente possa acquisire conoscenze utili per elaborare un proprio personale progetto di orientamento, analizzando, da un lato, le situazioni di lavoro, gli aspetti positivi e i fattori di criticità, e, dall'altro lato, le proprie caratteristiche soggettive, le aspirazioni personali, le potenzialità di apprendimento, le proprie preferenze ed i valori professionali.

Il nostro Istituto, in ottemperanza alla Legge n. 107 del 13 luglio 2015 e sulla base di una tradizione già consolidata, coinvolge nei PCTO tutte le classi terze e quarte. Per le classi quinte, in generale, i PCTO si trasformano in un percorso personalizzato di orientamento postdiploma in relazione sia alla prosecuzione degli studi sulla base dell'offerta formativa proveniente dai vari Atenei nazionali sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Anche la VA TUR ha dunque svolto, già dal terzo anno, attività di alternanza sia di formazione sia in azienda o agenzie di viaggio o Enti pubblici locali.

Il coordinatore fa presente che tutte le alunne hanno raggiunto il monte ore previsto dalla vigente normativa.

Per i percorsi seguiti dai singoli alunni si rimanda alla Tabella riepilogativa (Allegato n.4)

Per quanto riguarda il **quinto anno** la classe, per intero o per gruppi, ha partecipato per un totale di 20 ore alle seguenti attività:

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN USCITA

1) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento con docenti ed alunni delle università statali e private, delle scuole di formazione e degli enti preposti:

- Università Cattolica del Sacro Cuore (19 dicembre 2023)
- ITS Rizzoli (22 novembre 2023)
- Progetto OUI – Ovunque da qui (31 gennaio- 6 febbraio, 11 aprile 2024)
- Open Day Scuola Superiore di Catania (22 novembre 2023)
- Unimercatorum Università Telematica Mercatorum (30 novembre 2023)
- Camplus (21 febbraio 2024)
- Università LUMSA (23 febbraio 2024)
- Professioni sanitarie - Ordine TSRM/PSTRP di Ragusa (4 aprile 2024)

- Università di Catania - sede di Ragusa Dipartimento Scienze Motorie (2 maggio 2024)

2) Partecipazione ad incontri di formazione ed orientamento per l'ammissione alle Scuole e alle Accademie Militari:

- Marina Militare (9 gennaio 2024)

Partecipazione agli Open Day di varie Università, in presenza e/o on line.

NB:

- Tutte le attività si sono svolte online sulla piattaforma MEET o su altra piattaforma messa a disposizione dalle università coinvolte
- Tutte le attività del punto 1 hanno coinvolto gli alunni in base alla sezione di appartenenza
- Tutte le attività, ad esclusione di quelle del punto 1, sono state rivolte agli alunni interessati.

Modulo di Orientamento Formativo

In una prospettiva europea di Lifelong Learning l'orientamento diviene un elemento necessario e indispensabile. Esso va concepito come auto-orientamento costante e graduale volto a garantire lo sviluppo globale dell'alunno, e, quindi, lo sviluppo consapevole della sua personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

Dopo la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea** sui percorsi per il successo scolastico **del 28 novembre 2022**, con il **D.M. 22 dicembre 2022, n. 328** sono state adottate le Linee guida per l'Orientamento che si propongono come finalità:

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento.
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.
- Rafforzare una rete operativa territoriale tra tutte le attività finalizzate alla promozione dell'orientamento.

Gli alunni potranno così raggiungere le seguenti competenze:

- sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
- apprendimento delle lingue straniere;
- innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo
- utilizzo delle tecnologie digitali
- autonomia
- conoscenza del sé
- relazione e comunicazione con l'altro
- consapevolezza emozionale
- problem solving
- conoscenza della realtà

Potranno altresì raggiungere i seguenti obiettivi, opportunamente guidati dai docenti, dal tutor e dall'orientatore:

- Rinforzare il metodo di studio
- Lavorare sul senso di responsabilità
- Conoscere se stessi e le proprie attitudini
- Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali
- Conoscere il mondo del lavoro
- Lavorare sulle capacità comunicative
- Lavorare su se stessi e sulla motivazione
- Conoscere la formazione superiore
- Conoscere il territorio

A conclusione del V anno lo studente dovrà essere in grado di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale.

- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio “capolavoro”

Così come previsto dalle Linee guida per l’Orientamento, a partire dall’anno scolastico 2023 - 2024 in tutte le classi sono stati attivati moduli orientativi di almeno 30 ore per ogni anno scolastico con l’obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l’apprendimento in contesti non formali e informali.

Quindi, sulla base della progettazione dei percorsi di orientamento inseriti all’interno del curriculum della scuola ed esplicitato nel Piano triennale dell’offerta formativa (Aggiornamento A.S. 2024-25), il CdC, in collaborazione con il docente tutor, prof. Mario Incardona, e il docente Orientatore, prof.ssa Maria Stella Micieli, ha predisposto il seguente modulo d’orientamento formativo, anche valorizzando i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla Salute e di Educazione civica:

CLASSE V TUR ITE				
<i>Il valore della scelta verso l’università e il mondo del lavoro</i>				
Competenze				
1. Area personale e sociale		Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere		
2. Area per lo sviluppo della determinazione		Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall’esperienza		
3. Area di previsione e progettazione		Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Sicurezza		
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE
Lavorare sullo spirito di iniziativa	Incontri con ex alunni	Scuola	• Docenti • Ex alunni	Racconto di storie di successo
Lavorare sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici: 1. Palkettostage Teatro in Inglese 13/12/2023	• Classe • Scuola Teatro Teatro Ct	• Docenti • Esperti esterni	• Esercitazioni sul public speaking • Presentazione di eventi Attività di Reading, Listening and Speaking
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni: 2. R. Saviano, Donne di mafia	• Classe • Biblioteca • Aula magna Web	• Autori di libri e pubblicazioni: • Personaggi “motivatori” • Esperti sui	• Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, della salute ecc.

	<p>3. Webinar sulle intelligenze artificiale</p> <p>4. Convegno contro la violenza sulle donne (Fidapa) 27/11/2023;</p> <p>9. Educazione alla salute</p>		temi individuati	
	<p>Progetti extracurricolari a carattere orientativo: <u>10. Incontro con l'autore: Ester Guglielmino</u> <u>11. Incontro con Ezio Costanzo (Lo sbarco in Sicilia 1943)</u></p>	Scuola	Esperti esterni e docenti interni	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Riflessione sulle proprie emozioni
	12. Test psico-attitudinali (Progetto OUI)	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati
	13. Incontri con il tutor dell'orientamento (orario extracurricolare)	Scuola	Docente tutor	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio individuale • Colloquio con le famiglie
	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Scuola	CdC, docente tutor, fs PCTO	Laboratori
Conoscere la formazione superiore	<p>L'offerta universitaria</p> <p>14. Progetto OUI; Università Sacro Cuore;</p> <p>15. UNIMERCATORUM UNIVERSITÀ TELEMATICA MERCATORUM</p>	Università	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Docenti universitari Orientatore Tutor 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con docenti di orientamento • Visite guidate
	<p>La formazione presso gli ITS:</p> <p>16. ITS RIZZOLI (22/11/2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scuola • Sedi di ITS 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenti • Referenti di ITS Orientatore Tutor 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti • Visite guidate
	Le altre agenzie formative	Scuola	<ul style="list-style-type: none"> • Referenti di agenzie e docenti Orientatore 	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri con esperti

			Tutor	
	Il programma Erasmus+	Scuola	• Docenti • Referenti di agenzie	Incontro per la presentazione del programma
	Le professioni militari: 18. Marina militare (09/01/2024)	Scuola	Referenti esterni e docenti Orientatore Tutor	Incontri con esperti
Conoscere il territorio	• Visite presso fiere specializzate • Visite presso imprese	• Fiere specializzate • Imprese	Referenti esterni e docenti Orientatore Tutor	• Visita guidata • Intervista

Le azioni sono state oggetto di apposito monitoraggio sulla loro attuazione, attraverso l'analisi dei dati rilevati in fase iniziale, in itinere e finale, attraverso la compilazione dell'e-portfolio e la realizzazione del "capolavoro" dello studente.

La partecipazione delle famiglie è stata attiva / saltuaria/ limitata.

Attività extracurricolari

L'istituto, in partenariato con Club service, Associazioni ed Enti operanti nel territorio, ha realizzato varie attività svolte in orario curricolare e coerenti con il curricolo di istituto, già indicate nelle sezioni "Ed. civica" e "PCTO".

A queste si aggiungono le seguenti attività, svolte in orario extracurricolare, inserite nel PTOF:

- Preparazione alla prova INVALSI di Inglese
- Partecipazione Campionati studenteschi
- Olimpiadi di Italiano

La classe, inoltre, ha partecipato alle iniziative proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- ✓ Partecipazione alla rappresentazione teatro in lingua inglese "Il ritratto di Dorian Gray" - Catania 13 dicembre 2023;
- ✓ Visita Monastero dei Benedettini - Catania 13 dicembre 2023
- ✓ Progetto "Investiamo sul futuro" promosso da FeDUf e Banca Agricola Popolare di Ragusa - 26/10 e 29/11/2023, 24/01/2024
- ✓ Incontro con il dott. Rosario Di Bennardo (Accountable Manager Aeroporto di Comiso) - 1 marzo 2024
- ✓ Incontro con il campione olimpico Pippo Carrubba - 18 marzo 2024
- ✓ Incontro con lo storico Ezio Costanzo "Lo sbarco alleato" - Teatro Naselli Comiso 20/03/2024
- ✓ Visita al Museo dello Sbarco di Catania - 30 aprile 2024
- ✓ Partecipazione all'evento *La partita del cuore* - 22 aprile 2024

Verifiche e Valutazioni

Sulla base della normativa vigente, che attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa, la valutazione ha garantito trasparenza e tempestività, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Pertanto si è avuta cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa ha tenuto conto della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale.

Elementi e criteri per la valutazione finale

La valutazione finale, volta ad accertare il profitto degli studenti, si è basata sulla osservazione sistematica del modo di partecipazione degli studenti al dialogo formativo nel corso dell'anno scolastico e ha anche tenuto conto di vari fattori determinanti, come l'impegno e l'interesse manifestati, il metodo di studio, i sistemi di apprendimento, gli atteggiamenti e gli stili cognitivi individuali, la situazione di partenza e la progressione dell'apprendimento e del profitto maturato nel corso dell'anno scolastico, nonché particolari situazioni problematiche.

Si precisa inoltre che sono parte integrante della valutazione finale dello studente:

- i **PCTO** attraverso la triplice ricaduta su *apprendimenti disciplinari, voto di condotta e attribuzione dei crediti*. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere e finali svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.
- L'adesione ai diversi **Progetti d'istituto** in relazione sia alla partecipazione e all'interesse sia alle conoscenze e alle competenze acquisite.

Programmazione del Consiglio di classe per l'Esame di Stato

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato, condividendo di volta in volta i contenuti delle Note ministeriali pubblicate nelle varie fasi dell'anno scolastico.

Le prove scritte di Italiano, somministrate nel corso dell'anno scolastico, sono state spesso predisposte secondo i criteri contenuti nei Quadri di riferimento ministeriale.

Per quanto concerne il colloquio, gli studenti sono stati guidati dai singoli docenti ad “utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale”.

Per la prova orale, il Cdc ritiene opportuno programmare una simulazione del colloquio pluridisciplinare, da svolgersi, alla presenza di tutto il Consiglio, il 28 maggio p.v., alle ore 16:00, presso la sede centrale.

Si allegano la Griglia di valutazione del colloquio (allegato A dell'O.M. n.55 del 22/03/2024 sull'Esame di Stato 2023-2023- All.3) e le griglie di valutazione di I e II prova (All. 1 e 2), rispettivamente elaborate ed approvate dal Dipartimento di Materie letterarie e di Scienze economiche.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA

DOCENTE

Italiano e Storia	Nunziata Dierna	-----
Inglese	Claudia Schembari	-----
Francese	Luciana Romano	-----
Spagnolo	Nunziatina La Terra	-----
Matematica	Patrizia Randazzo	-----
Discipline Turistico Aziendali	Giuseppe Corallo	-----
Diritto e Legislazione Turistica	Nunziatina La Terra	-----
Scienze Motorie e Sportive N.O.	Giuseppe Stracquadaneo	-----
Arte e Territorio	Tiziana Raniolo	-----
Geografia Turistica	Miriam Vittoria	-----
Religione	Ignazio Grillo	-----

Comiso 13 maggio 2024

La Coordinatrice di Classe
Prof.ssa Nunziatina La Terra

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Giovanna Laurretta