**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno scolastico:**2020 / 2021

Classe: \_\_\_\_\_\_Sez. \_\_\_\_\_

Indirizzo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente Coordinatore: *Prof\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 **Comiso, \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020**

**PRIMA PARTE: ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:**

1. **CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE**

*(Indicare le discipline del piano di studi )*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Discipline del piano di studi | Docenti | \* |
| 1 | Religione |  |  |
| 2 | Italiano |  |  |
| 3 | Storia |  |  |
| 4 | Matematica |  |  |
| 5 | Inglese |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |

\* SI:*Stesso docente dell’anno precedente /* NO*: Docente diverso dall’anno precedente*

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| 1.COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienzaaltre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | Provenienzada altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | Provenienzada altri istituti | n. |

|  |
| --- |
| **2.LIVELLO COMPORTAMENTALE** |
| Disciplinato | n. | Attento | n. | Partecipe | n. | Motivato | n. |
| Indisciplinato | n. | Distratto | n. | Passivo | n. | Demotivato | n. |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |

|  |
| --- |
| **3. RAPPORTI INTERPERSONALI**  |
|  |  | N° |  | **N°** |  | **N°** |
| Disponibilità alla collaborazione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità alla discussione | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale |

|  |
| --- |
| 1. **IMPEGNO DOMESTICO**
 |
|  | N° |  | N° |  | **N°** |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa |

|  |
| --- |
| 5.**LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO** |
|  | N° |  | N° |  | N° |  | **N°** |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |

|  |
| --- |
| **6. LIVELLO COGNITIVO** |
|  | N° |  | N° |  | N° |  | N° |  | N° |
| Alto |  | Medio alto |  | Medio |  | Medio basso |  | Basso |  |
| ***Rilevato attraverso*** |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni Scuola Media |  |  |

**PARTE SECONDA**

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1a,, 2a) o del secondo biennio (3a, 4a) o del 5° anno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare** |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
 |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
 |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
 |  |
| **Comunicare** |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
 |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| 1. Interagire in gruppo
 |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
 |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
 |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
 |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |

|  |
| --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione: |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazioneeducativa e didattica |  | Continuitànellafrequenza |  | Autocontrollo |  |
| Rispettare le regole comportamentali |  | Saper tradurre in termini verbali le competenzeacquisite  |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio  |  |  |  |

*OBIETTIVI COGNITIVI*

* *Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline*
* *Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline*
* *Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi*
* *Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro*
* *Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline*

**Scelta dei moduli o delle unità di apprendimento o delle attività laboratoriali in cui articolare i contenuti per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali (solo per le classi del 3°; 4°; 5° anno e relativamente alle compresenze)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **CONTENUTI** | **COMPETENZA ATTIVATA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PARTE TERZA**

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali  |  |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti  |  |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE** (Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc. ) |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

**METODI DI INSEGNAMENTO IN DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO IN DIDATTICA IN PRESENZA E IN DDI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti

***ESPLICITAZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA****:* lo studente conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito. È in grado di raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline. Esegue compiti semplici senza commettere errori gravi. Possiede un'esposizione chiara, ordinata, anche se non fluente.

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto non solamente dei voti conseguiti in occasione della verifica del profitto, ma anche dei seguenti elementi: comportamento tenuto in classe, miglioramento rispetto alla situazione di ingresso accertata, continuità nello studio domestico e in classe, della partecipazione attiva alle lezioni e alle attività promosse dalla scuola, della frequenza assidua alle lezioni.

Criteri comuni del Consiglio di Classe per la valutazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Conoscenze | Competenze | capacità | Comportamenti | Voto in decimi |
| Nessuna | Nessuna | Nessuna | Partecipazione di disturboImpegno: nulloMetodo: disorganizzato |  1-2  |
| Frammentarie e gravemente lacunose | Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell’eseguire semplici esercizi | Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. | Partecipazione: opportunisticaImpegno: deboleMetodo: ripetitivo | 3-4 |
| Incerte ed incomplete  | Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione | Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi. | Partecipazione: dispersivaImpegno: discontinuoMetodo: mnemonico | 5 |
| Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o profonde  | Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza | Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose | Partecipazione: da sollecitareImpegno: accettabileMetodo: non sempre organizzato | 6 |
| Conosce gli elementi essenziali, fondamentali | Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze | Comunica in modo adeguato anche se semplice; non ha piena autonomia ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari | Partecipazione: recettivaImpegno: soddisfacenteMetodo: organizzato | 7 |
| Sostanzialmente complete | Affronta compiti anche complessivi in modo accettabile | Comunica in maniera chiara ed appropriata; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo | Partecipazione: attivaImpegno:notevoleMetodo: organizzato | 8 |
| Complete | Affronta compiti complessi applicando le conoscenze in modo corretto | Comunica in modo proprio ed efficace; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza e documenta il proprio lavoro. | Partecipazione: costruttivaImpegno: notevoleMetodo: elaborativo | 9 |
| Complete con approfondimenti autonomi | Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo | Comunica in modo proprio efficace ed articolato, è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove | Partecipazione: costruttivaImpegno: eccellenteMetodo: elaborativo e propositivo | 10 |

Nel rispetto delle misure di prevenzione e contenimento del contagio da Covid-19 le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono sospesi.

COMISO li**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_** Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_