**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

 **ANNO SCOLASTICO 2022/23**

CLASSE\_\_\_\_ SEZIONE\_\_\_\_\_INDIRIZZO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe)

DISCIPLINA**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** DOCENTE

## Breve presentazione della classe

|  |
| --- |
| [In questo paragrafo viene espresso in modo sintetico il profilo della classe, tenendo conto dei seguenti parametri:Livelli iniziali rilevati- Metodo di studio- Comportamento- Partecipazione- Impegno domestico] |

## FINALITÀ disciplinari

[In questo paragrafo viene espresso in modo molto sintetico il senso e il valore generale della disciplina]

## COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

[In questo paragrafo vengono indicate le competenze sviluppate, selezionandole tra quelle già definite nella programmazione di dipartimento]

## contenuti

### MODULI DISCIPLINARI / UNITÀ DIDATTICHE / UNITÀ DI APPRENDIMENTO1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Titolo**  | **Contenuti** | **N° di ore, settimane o periodo dell’anno** |
| 01 |  |  |  |
| 02 |  |  |  |
| 03 |  |  |  |
| 04 |  |  |  |
| 05 |  |  |  |

### specificare per ciascun modulo prerequisiti-abilità- competenze in uscita

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 1 | Titolo  |
| Prerequisiti  |  |
| Contenuti |  |
| Abilità |  |
| Competenze in uscita |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 2 | Titolo  |
| Prerequisiti  |  |
| Contenuti |  |
| Abilità |  |
| Competenze in uscita |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 3 | Titolo  |
| Prerequisiti  |  |
| Contenuti |  |
| Abilità |  |
| Competenze in uscita |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 4 | Titolo  |
| Prerequisiti  |  |
| Contenuti |  |
| Abilità |  |
| Competenze in uscita |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo 5 | Titolo  |
| Prerequisiti  |  |
| Contenuti |  |
| Abilità |  |
| Competenze in uscita |  |

### nodi PLURIDISCIPLINARI / interdisciplinari

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° del modulo disciplinare/ unità didattica o di apprendimento di riferimento** | **Argomento o tema interdisciplinare**  | **Discipline coinvolte**  | **Materiali didattici utilizzati** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

### ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA AFFRONTATI NEL PROGRAMMA disciplinare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° del modulo disciplinare di riferimento** | **Area dell’insegnamento di educazione civica coinvolta[[1]](#footnote-1)** | **Tema o argomento**  | **N° di ore complessive** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

##  Competenze chiave di Cittadinanza

[Indicare quale specifico contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza. Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate.]

|  |
| --- |
| **COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE** |
| 1.IMPARARE A IMPARARE |
| 2.PROGETTARE |
| 3.RISOLVERE PROBLEMI |
| 4.INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI |
| 5.ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI |
| **COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE** |
| 1.COMUNICARE |
| 2.COLLABORARE E PARTECIPARE |
| **COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ** |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE |

## Metodi

* Lezione frontale
* Lezione interattiva, partecipata o dialogata
* Lavori di gruppo
* Cooperative Learning
* Flipped Classroom
* Didattica laboratoriale
* Ricerche
* Altro (specificare)

## strumenti e ambienti di apprendimento in didattica in presenza e in didattica a distanza

* LIM
* Google Drive
* Moodle
* Edmodo
* Google Classroom
* Meet
* Zoom
* Skype
* Laboratori
* Palestre

## materiali in didattica in presenza e in didattica a distanza

* Libro di testo (specificare quale):
* Altri testi (specificare quali):
* Dispense fornite dal docente
* Slides o PowerPoint
* Materiali multimediali
* visione di filmati
* documentari
* Treccani scuola
* libro di testo parte digitale
* lezioni registrate dalla RAI
* materiali prodotti dall’insegnate
* Video lezioni YouTube
* Altro (specificare )

In **DDI p**er gli alunni diversamente abili, DSA e BES sarà messo a punto materiale personalizzato da far fruire eventualmente con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia.

**Modalità di interazione con gli alunni in DDI**

(indicare le modalità prescelte per l’interazione con gli alunni specificando anche la frequenza)

* + **Attività sincrone (**per attività in modalità sincrona si intendono tutte le attività svolte, per così dire, in diretta con gli alunni mediante interazioni costanti attraverso video o in chat e l’utilizzo di programmi di videoconferenza)
		- chiamate vocali di gruppo
		- chiamate vocali di classe
		- videolezioni in diretta
		- chat
		- Altro (specificare)

Frequenza interazioni sincrone (indicare il numero di interazioni per settimana)

* + **Attività asincrone (**per attività asincrone si intendono le attività che vengono proposte attraverso il caricamento di materiali, esercizi, test, audio o video che gli studenti visioneranno e studieranno individualmente, gestendo l’attività in autonomia).
		- audio lezione in differita
		- videolezione in differita
		- test
		- materiali digitali
		- esercizi
		- Altro (specificare )

## verifiche

**Tipologia in Didattica in presenza**:

* Scritte: temi, traduzioni, riassunti, elaborazione di testi, prove strutturate, domande aperte, etc.
* Orali: interrogazioni, esposizione di ricerche personali, etc.
* Pratiche

**Tipologia in DDI**

□ Test a risposta multipla a tempo e in sincrono su piattaforma

□ X Test a domanda aperta a tempo e in sincrono su piattaforma

□ X Test tipologia mista a tempo in sincrono su piattaforma

□ X Trattazioni sintetiche a tempo e in sincrono su piattaforma

□ Brevi testi argomentativi in sincrono e a tempo su piattaforma

□ X Prodotti multimediali realizzati anche in modalità cooperativa

□ X Altre tipologie ritenute dal docente idonee a verificare l’acquisizione di abilità,

 conoscenze e competenze (esercizi di analisi dei testi)

* + - X colloqui individuali
		- discussioni di gruppo

**Numero di verifiche previste per trimestre:\_\_\_\_\_\_;**

**Numero di verifiche previste per pentamestre:\_\_\_\_\_\_;**

**Verifiche per classi parallele relative ad alcuni dei nodi individuati**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° del modulo disciplinare di riferimento** | **Argomento** | **Discipline coinvolte**  | **Mese o periodo dell’anno** |
|  |  |  |  |

**Verifiche pluridisciplinari / interdisciplinari relative ad alcuni dei nodi individuati**:[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N° del modulo disciplinare di riferimento** | **Argomento** | **Discipline coinvolte**  | **Mese o periodo dell’anno** |
|  |  |  |  |

## valutazione

Ai fini della valutazione vengono considerati:

* la qualità, la ricchezza e la precisione delle conoscenze acquisite
* la correttezza linguistica e formale
* la correttezza procedurale
* la capacità di analisi, sintesi e collegamento
* la capacità di rielaborare in modo personale e originale le conoscenze
* l’impegno e la partecipazione alle attività didattiche

Per l’attribuzione dei voti decimali, si rimanda alle griglie e agli indicatori presenti nel PTOF di Istituto e a quelle condivise in sede di Dipartimento e di Consiglio di Classe.

**RISULTATI MINIMI ATTESI**

Ciascun allievo dovrà dimostrare di:

**MODALITÀ DI RECUPERO**

**MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO**

*N.B.: La programmazione iniziale è da intendersi come piano di lavoro di massima e potrà quindi subire modifiche o variazioni in corso d’anno.*

1. È sufficiente indicare l’area riportando la lettera corrispondente.

	1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale.
	2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
	3. Educazione alla cittadinanza digitale.
	4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
	5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
	6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
	7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
	8. Formazione di base in materia di protezione civile. [↑](#footnote-ref-1)
2. La realizzazione di almeno una verifica interdisciplinare è obbligatoria per le classi quinte, mentre è facoltativa per le altre classi, stante le tipologie di seconda prova scritta e di colloquio del nuovo Esame di Stato. Vengono indicate in questa sezione anche le simulazioni delle prove d’Esame pluridisciplinari. [↑](#footnote-ref-2)