



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

## Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento 2022-2025

Liceo Artistico  
diurno e serale

Liceo  
Scientifico

Liceo  
Classico

Liceo  
Musicale

Istituto  
Tecnico  
Commerciale



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
GIOSUÈ CARDUCCI COMISO  
RGIS003008



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIOSUE' CARDUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16437** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 263*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 34** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 51** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 76** Curricolo di Istituto
- 141** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 147** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 154** Moduli di orientamento formativo
- 166** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 205** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 301** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 306** Attività previste in relazione al PNSD
- 312** Valutazione degli apprendimenti

**316** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**322** Aspetti generali

**323** Modello organizzativo

**336** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**339** Reti e Convenzioni attivate

**347** Piano di formazione del personale docente

**362** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S.S. "G. Carducci" di Comiso, articolato dall'anno scolastico 2022-2023 in cinque indirizzi, Liceo Artistico, Liceo Classico, Liceo Musicale, Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Quadriennale, Istituto Tecnico-Economico (AFM, SIA e Turistico), è collocato in un contesto caratterizzato da profonde e nuove trasformazioni socio-economiche, dovute da principio alla crisi che da più di un decennio ha investito tutti i settori dell'economia locale, dall'altro all'emergenza pandemica da Covid-19 che ha aggravato la situazione economica dei piccoli imprenditori e commercianti del territorio. La presenza del vicino Aeroporto di Comiso non è riuscito ad incidere in modo significativo sulla situazione economica.

L'Istituto ha una popolazione di 1228 studenti, suddivisi in 64 classi. La popolazione scolastica è in parte costituita da studenti provenienti da scuole di I ciclo del territorio di Comiso che, nel complesso, possiedono un discreto livello di competenze in ingresso. Una discreta percentuale degli studenti proviene anche dai comuni limitrofi come Mazzarone e Acate. Limitatamente al Liceo artistico più ampio è il bacino d'utenza: costante l'affluenza di studenti dell'area ipparina, di Chiaramonte Gulfi, di Ragusa e, fuori provincia, da Gela, attratti da un'offerta di indirizzi ampia e al passo con i tempi. Frequentano la scuola circa il 6% di studenti di cittadinanza non italiana. In generale, sono ben inseriti nel contesto scolastico, sebbene qualcuno non possieda piena padronanza linguistico-espressiva e pertanto necessita dell'intervento scolastico con corsi linguistici ad hoc. Pertanto, il contesto a cui fa riferimento l'Istituto è caratterizzato da un alto rischio di dispersione e disagio a causa di problematiche familiari e svantaggi sociali ed economici, derivanti dalla mancanza o dalla precarietà di lavoro e dalla presenza notevole di comunità straniere provenienti dall'area maghrebina e dall'Europa orientale. L'Istituto, attento alle esigenze e alle aspettative del territorio, si pone come istituzione aperta e inclusiva che attraverso una serie di azioni è in grado di coinvolgere sinergicamente l'intera comunità educante, di contrastare la dispersione scolastica e la povertà educativa, promuovendo il recupero di competenze prosociali necessarie per il successo formativo a scuola e nella vita. Al fine di rispondere alle diverse esigenze di un'utenza ampia e varia, si è scelto di optare, per quanto riguarda il tempo scuola, per la settimana corta negli indirizzi Classico, Musicale, ITE e Scientifico; si è mantenuta la settimana lunga nell'indirizzo Artistico per la forte presenza di pendolari e per la stessa organizzazione laboratoriale dell'indirizzo.

L'Istituto è ben radicato nel territorio e ha creato partenariati con enti locali, associazioni e università. La scuola fa parte di diverse reti riguardo a dispersione, inclusione, formazione docenti e PCTO. L'Istituto svolge forme di collaborazione con l'AICA, con enti certificatori L2, con le Università



siciliane per il tutoraggio -TFA, con l'Ordine dei Medici della Provincia per l'espletamento del corso "Curvatura Biomedica", con l'ADI.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Come confermato dai dati invalsi, l'indice medio ESCS varia in base all'indirizzo di studio: medio-alto per la sezione classica, medio basso per la sezione scientifica, basso per il liceo artistico, da basso ad alto per l'indirizzo ITE. La percentuale piu' alta di alunni con cittadinanza non italiana e con disabilità certificata e' concentrata nell'indirizzo artistico ed e' superiore alle tabelle di riferimento.

##### Vincoli:

La condizione socio-economica e culturale di svantaggio non e' sempre immediatamente rilevabile, pertanto risulta complesso e difficile intervenire con adeguati mezzi di supporto.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'Istituto opera in un territorio la cui economia è fondata sul settore primario e terziario. Accoglie alunni di varia estrazione sociale, tra i quali figli di immigrati ormai integrati, provenienti dai vicini centri di Vittoria, Acate, Pedalino, Mazzarrone. Sono presenti a Comiso associazioni culturali, religiose e sportive. Il mondo imprenditoriale si e' spesso dimostrato sensibile alle sollecitazioni pervenute a vario titolo dalla scuola. Molte le collaborazioni che la scuola da anni coltiva con il territorio, con gli Enti locali, con l'Università, con le Forze Armate, con le Associazioni di volontariato, con le varie associazioni culturali e professionali, con reciproco scambio di opportunità formative e proposte culturali.

##### Vincoli:

La diversa provenienza sociale degli alunni, unitamente all'alto tasso di disoccupazione, rende piu' impegnativa la progettazione di curricoli per la prevenzione e la lotta alla dispersione scolastica. Gli alunni pendolari hanno difficoltà a raggiungere le sedi dell'istituto dal punto d'arrivo del mezzo pubblico che assicura il collegamento coi centri di provenienza, e a frequentare eventuali attività pomeridiane.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'utilizzo delle risorse del PNRR ha permesso alla scuola di migliorare le sue dotazioni tecnologiche e multimediali ( Azione 4.0 Next Generations Classroom e Labs) e di ampliare l'offerta formativa con



interventi di contrasto alla dispersione scolastica ( Azione 1.4 del PNRR DM 170/2022, DM 19/2024) ed interventi di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche ( DM65/2023,).

Vincoli:

Il prolungarsi dei lavori di ristrutturazione nella sede di Via Anna Romano Assenza ha creato problemi di organizzazione interna sia a livello di orario delle lezioni sia a livello di carenze di spazi. Le classi allocate nel plesso in ristrutturazione sono state spostate parte in locali presi in affitto dal Libero consorzio parte nel plesso ITE, scongiurando così il pericolo del doppio turno, ma sacrificando spazi quali auditorium, aula disegno, laboratorio di informatica, laboratorio linguistico, tutti ora destinati ad aule. I tagli alle risorse finanziarie influiscono negativamente sulla programmazione e sull'erogazione di servizi di ampio respiro a lungo termine

---

Risorse professionali

Opportunità:

La netta preponderanza nell'Istituto di docenti a tempo indeterminato, impiegati stabilmente nella scuola da 6 a 10 oppure da oltre 10 anni, e' un fattore di grande stabilita' e consente un'elevata continuita' didattica. Molti docenti possiedono titoli professionali e accademici come dottorati di ricerca, specializzazioni, perfezionamenti, seconde lauree e master universitari. Inoltre, gli interventi di formazione previsti nel DM 65/2023 focalizzati sul potenziamento delle competenze multilinguistiche e nel DM 66/2023 orientati al potenziamento delle competenze STEM nell'ottica di un'implementazione efficace della transizione digitale contribuiranno a migliorare le competenze degli insegnanti e a promuovere una cultura organizzativa orientata all'innovazione digitale.

Vincoli:

Limitato a poche unita' e' il numero dei docenti in possesso della certificazione CLIL per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### GIOSUE' CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RGIS003008
Indirizzo	VIA ROMA COMISO 97013 COMISO
Telefono	0932961666
Email	RGIS003008@istruzione.it
Pec	rgis003008@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.istitutocarducci.edu.it/">www.istitutocarducci.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### LICEO G. CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RGPC00301G
Indirizzo	VIA ROMA COMISO 97013 COMISO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li><li>• SCIENTIFICO QUADRIENNALE</li></ul>
Totale Alunni	487



## LICEO ARTISTICO S.FIUME (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	RGSD003015
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA 90 COMISO 97013 COMISO

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• ARCHITETTURA E AMBIENTE</li><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA</li><li>• DESIGN</li><li>• GRAFICA</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO</li><li>• DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO</li><li>• DESIGN - CERAMICA</li><li>• DESIGN - TESSUTO</li></ul>
---------------------	--

Totale Alunni 379

## CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	RGSD00350D
Indirizzo	- COMISO

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO</li></ul>
---------------------	---

## IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE



Codice	RGTD00301E
Indirizzo	VIA HO CHI MIN COMISO 97013 COMISO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	346

## CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RGTD00350V
Indirizzo	- COMISO



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	7
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	2
	Lab. design ceramica	1
	Lab. design Tessuto	1
	lab. design Oreficeria	1
	Lab. Arti figurative	1
	Lab. Architettura e ambiente	1
	Lab. Discipline plastiche	1
	Lab. Grafica	1
	Lab. Canto	1
	Lab. Strumenti	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	3
	Campo Tennis	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni)	30



multimediali) presenti nei laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	1

## Approfondimento

La scuola è dislocata su più plessi dal momento che la sede principale di via Roma che ospitava le classi dell'indirizzo classico e scientifico è stata sottoposta a lavori di ristrutturazione per il miglioramento della sicurezza degli ambienti scolastici grazie ad un finanziamento del Libero Consorzio Regionale di Ragusa.

La scuola ha comunque migliorato le dotazioni tecnologiche e attrezzature dei laboratori e delle aule grazie anche ai finanziamenti PNRR del Piano Scuola 4.0

- Laboratori innovativi di sviluppo digitale e orientamento Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 sono stati realizzati all'interno dell'istituto, trenta (30) ambienti di apprendimento innovativi, che ci permetteranno di andare oltre lo spazio fisico del laboratorio, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in base alle esigenze delle varie discipline. Il progetto è finalizzato all'acquisizione: di nuove digital board (alcune mobili su carrello) e attrezzature di laboratorio ad integrazione di quelle già acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti; di nuovi arredi per rinnovare il setting d'aula rendendolo più flessibile, moderno, consentendo una continua rimodulazione nel susseguirsi delle attività didattiche; di una dotazione tecnologica diffusa tramite i laboratori mobili di scienze e matematica e fisica; software e piattaforme in favore delle digital Humanities per la creazione di contenuti digitali specifici per l'inclusione e il sostegno. Le aule saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Notebook e Chromebook) a disposizione



dell'attività didattica e da dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e le competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM. La didattica incentrata sull'apprendimento attivo/laboratoriale consentirà la creazione di un ambiente inclusivo e accogliente per tutti gli studenti, compresi quelli con bisogni educativi speciali. Inoltre, la creazione di un ambiente scolastico come quello già descritto inclusivo e solidale, incoraggerà tutti gli studenti a scegliere i loro interessi e le loro passioni, indipendentemente dal loro sesso. Proponendo modelli di ruolo positivi (role playing) le studentesse svilupperanno fiducia in sé stesse e consapevolezza di poter riscuotere successo in campi tradizionalmente maschili e attività STEAM mirate alla riduzione degli stereotipi di genere.

- Innovation In Educational Context Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento -

I Laboratori creati grazie al progetto permetteranno a ogni studente di comprendere i principi su cui si basano le nuove tecnologie, i loro risvolti e conseguenze nella società, le connessioni e le interazioni con la vita di tutti i giorni oltre che i possibili scenari di cambiamento che il loro sviluppo e uso può determinare. Gli ambienti realizzati saranno ideali per la comprensione dell'intelligenza artificiale, la robotica e le digital humanities e sosterranno lo sviluppo di percorsi interdisciplinari. Avranno spiccate caratteristiche di inclusività e riduzione del divario di genere perché avranno come obiettivo quello di sostenere e stimolare le idee di ognuno, la creatività e la collaborazione. I laboratori che la scuola intende realizzare porteranno gli studenti a capire come lavora un software legato al machine learning, ma anche a ragionare e a riflettere sulle implicazioni sociali ed economiche che esso comporta. Strettamente legato a questo settore vi è quello della robotica e della programmazione (coding). Per lo sviluppo di queste competenze, la scuola intende progettare dei percorsi curriculari da inserire all'interno dei percorsi già esistenti per le discipline di Matematica, Fisica e Scienze a partire dai primi anni dell'iter liceale. Si uniscono la programmazione informatica, la statistica, le scienze sociali, e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. Il Lab sarà dotato di un equipaggiamento hardware e software necessario ad accedere a qualsiasi sorgente di dati online (inclusi i Big Data e dati non strutturati, come le immagini) per ricavarne informazioni. Il connubio tra le nuove strumentazioni, la disposizione delle aule (in relazione al progetto Next Generation Classroom contestualmente presentato) e i laboratori descritti sopra permetterà di innovare la didattica e di sviluppare percorsi formativi più coinvolgenti per gli studenti che saranno chiamati a produrre artefatti e a immergersi direttamente nei contesti sviluppando senso critico e spirito di indagine. D'altro canto, i docenti dovranno rimodulare i metodi e rielaborare i contenuti disciplinari secondo nuove strategie di insegnamento. Il cooperative learning, la flipped classroom, il TEAL, la challenge based learning e il



problem solving, il debate, il design thinking, lo storytelling, il tinkering, l'Inquiry o il making saranno tutte metodologie ugualmente applicabili e coerenti con i percorsi didattici disciplinari che saranno rivisti per essere allargati il più possibile a percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari. Nel laboratorio il making e la stampa 3D uniscono le conoscenze teoriche disciplinari in materia storico-artistica con le competenze e abilità tecnico-operative necessarie allo scopo di sviluppare un elaborato utile per la tutela e valorizzazione del patrimonio attraverso riproduzioni digitali e 3D di artefatti appartenenti al mondo dell'arte e del design, anche applicando il concetto di reverse engineering.



## Risorse professionali

Docenti	149
Personale ATA	38



## Aspetti generali

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, tenendo conto dei commi 1-4 e del comma 7 della Legge 107, nonché delle priorità, degli obiettivi e dei traguardi individuati nel RAV, per il triennio 2022-2025 intende perseguire le seguenti linee:

-Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

-Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e tenere in conto il Profilo educativo, culturale e professionale dei diversi Indirizzi di cui si compone la scuola;

-Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;

-Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;

-Perseguire la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica, attuare lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275.

Il Piano è, pertanto, finalizzato alla centralità dello studente, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (DSA, BES, H); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito; all'attivazione di strategie per la motivazione e il metodo di studio; alla realizzazione di un efficace sistema di valutazione degli apprendimenti.

Per il conseguimento delle suddette finalità ci si propone di potenziare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo verticale, curricolo per classi parallele) e di superare la dimensione meramente trasmissiva dell'insegnamento mediante l'adozione di una didattica in cui l'alunno sia protagonista attivo del processo di apprendimento.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

## Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle attività di PCTO a livello individuale e di classe, integrate in una didattica orientativa



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: ITINERARIO VERSO LE HARD E LE SOFT SKILLS**

---

Progettazione e realizzazione di progetti integrativi volti a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica utilizzando approcci innovativi, esperenziali e laboratoriali volti anche a favorire l'inclusione di studenti in particolari situazioni di disagio.

La Progettazione consisterà in :

-progetti di recupero degli apprendimenti;

-nell'avvalersi della figura dell'operatore psicopedagogico ai sensi dell'ART.1 comma 65 della L.107/2015 messo a disposizione dall'Osservatorio contro la Dispersione scolastica;

-nel Servizio dell'Osservatorio per la Dispersione scolastica che accompagnerà con azioni specifiche gli studenti della secondaria di secondo grado, soprattutto nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale ove si registra il più alto tasso di dispersione. I docenti utilizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale si impegnano, pertanto, a sostenere le situazioni più a rischio e le relazioni più utili fra la scuola e tutti i soggetti istituzionali del territorio in vista sia della costituzione di nuove reti interistituzionali sia di nuovi patti territoriali. Il nostro istituto fa riferimento all'Osservatorio costituito presso l'Istituto Comprensivo Portella della Ginestra di Vittoria e l'operatore di cui si avvale la scuola è la dott.ssa Manganaro, che periodicamente si relazionerà con i referenti GOSP del nostro istituto, al fine di attuare interventi efficaci a contrasto della dispersione scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**



### **Priorità**

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### **Traguardo**

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio periodico delle attività svolte dei Dipartimenti ai fini di un attento report bimestrale

---

Attività di recupero in itinere messa in atto dai docenti durante l'anno scolastico-  
Sportelli didattici per le discipline con unità di potenziamento.

---

Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento

---

Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele per le discipline oggetto di prove invalsi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

---

Formazione dei docenti nell'ambito delle discipline STEM

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di recupero e di sostegno in Italiano, in Matematica ed Inglese nelle classi del primo biennio

---

Differenziazione e personalizzazione della didattica per promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitarie e le Associazioni territoriali)

---

Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.

---

Riorientamento nelle classi del primo biennio per prevenire la dispersione scolastica

---

Orientamento nel passaggio dal primo biennio al secondo biennio

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



## scuola

Riunioni periodiche dello staff per migliorare la comunicazione interna sulle fasi di implementazione delle attività e sulla revisione degli esiti

---

Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, e affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità

---

Monitoraggio costante degli esiti programmati e dell'espletamento dei compiti assegnati

---

Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze, sui temi dell'inclusione e sulle competenze multilinguistiche e STEM.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Elaborazione di questionari per la rilevazione dei bisogni educativi

---

Implementazione di iniziative di socializzazione e promozione delle attività formative svolte

---

Incontri periodici con le famiglie e gli stakeholder

---

Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete internet e i social network.

---

Organizzare e/o partecipare ad iniziative di tipo culturale, sociale, ambientale, umanitario, sia negli ambienti scolastici che nel territorio.

---

## Attività prevista nel percorso: Osservatorio Dispersione Scolastica

---

Descrizione dell'attività

Il Servizio dell'Osservatorio per la Dispersione scolastica accompagnerà con azioni specifiche gli studenti della secondaria di secondo grado, soprattutto nell'ambito dell'istruzione tecnica e professionale ove si registra il più alto tasso di dispersione. I docenti utilizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale si impegnano, pertanto, a sostenere le situazioni più a rischio e, inoltre, a sviluppare le relazioni più utili fra la scuola



e tutti i soggetti istituzionali del territorio in vista sia della costituzione di nuove reti interistituzionali sia di nuovi patti territoriali. Il nostro istituto fa riferimento all'Osservatorio costituito presso l'Istituto Comprensivo Portella della Ginestra di Vittoria e l'operatore psico pedagogico territoriale di cui si avvale l'Osservatorio periodicamente si relazionerà con i referenti GOSP del nostro istituto, al fine di attuare interventi efficaci a contrasto della dispersione scolastica.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Responsabile

Osservatorio Dispersione Scolastica . Refetente GOSP. FS  
Inclusione

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e le povertà educative

Migliorare il successo formativo degli studenti

Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e potenziamento

Descrizione dell'attività

Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base



in itinere attraverso la personalizzazione degli apprendimenti in coerenza con le potenzialità degli studenti , l'utilizzo della didattica laboratoriale , ricorso al peer tutoring.

Per lo svolgimento di queste attività si farà anche ricorso in orario extracurriculare alle iniziative di ampliamento dell'offerta formative e agli interventi previsti dal Fondi del PNRR D.M 19/2024, PNRR D.M65/2023

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti curricolari o di potenziamento per gruppi classi aperti

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di apprendimento e degli esiti delle prove INVALSI di Italiano, Matematica ed Inglese.

Miglioramento del successo scolastico e formativo.

## ● **Percorso n° 2: UN PONTE FORMATIVO: COME MIGLIORARE GLI ESITI IN USCITA DEGLI STUDENTI**

---



La crisi, nata dalla pandemia da Covid-19, ha messo in evidenza diffuse e gravi privazioni sociali, culturali ed economiche. Si sono esacerbate le differenze tra gli studenti in termini di apprendimenti e fragilità, determinando nuove "povertà educative". Occorre realizzare "il ponte formativo" per favorire la restituzione agli studenti di quello che è più mancato in questo difficile momento: attività laboratoriali utili al recupero, al rinforzo e allo sviluppo degli apprendimenti. Il tutto nella logica della personalizzazione e in relazione alla valutazione degli apprendimenti desunte dal percorso nell'anno scolastico.

L'Istituto Carducci, assolvendo questo arduo compito educativo, al fine di contrastare la dispersione scolastica ha predisposto le seguenti attività:

- Progetti di recupero e potenziamento in orario curriculare rivolti agli alunni del biennio dei cinque indirizzi;
- Progetti Dipartimentali, rivolti agli alunni del triennio, che mirano al recupero e al potenziamento degli apprendimenti in Disegno e Storia dell'Arte, in Discipline Pittoriche e in Informatica, in Lingua Inglese e Filosofia.
- Recupero degli studenti tramite azioni finalizzate ad analizzare le ragioni più profonde di un eventuale insuccesso scolastico e a trasmettere un più efficace metodo di studio, facendo leva su competenze riguardanti: la velocizzazione della lettura, le tecniche di memorizzazione rapida, il Public Speaking e la motivazione.
- Investimento 1.4, Missione 4, Componente1- per la prevenzione della dispersione scolastica - Progetto PNRR che identifica tre aree di miglioramento all'interno delle quali intervenire per ampliare l'offerta formativa al fine di un maggiore coinvolgimento degli studenti, così da porre un freno al fenomeno della dispersione scolastica, che interessa l'Istituto con una tendenza più marcata nell'ambito degli indirizzi Artistico e ITE:



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



## Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Monitoraggio periodico delle attività svolte dei Dipartimenti ai fini di un attento report bimestrale

---

Attività di recupero in itinere messa in atto dai docenti durante l'anno scolastico-  
Sportelli didattici per le discipline con unità di potenziamento.

---

Puntare sempre di più su una diversificazione degli stimoli, delle metodologie d'insegnamento e degli strumenti, incluse le nuove tecnologie, per facilitare i percorsi di apprendimento

---

Costruire e svolgere prove di verifica comuni per classi parallele per le discipline oggetto di prove invalsi

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

---



Formazione dei docenti nell'ambito delle discipline STEM

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di recupero e di sostegno in Italiano, in Matematica ed Inglese nelle classi del primo biennio

---

Differenziazione e personalizzazione della didattica per promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Realizzare percorsi di continuità verticale (coordinamento dei curricula, conoscenza del percorso formativo dell'alunno, conoscenza dell'ambiente e dell'organizzazione della scuola che l'alunno andrà a frequentare) e continuità orizzontale (incontri scuola-famiglia, rapporti con gli Enti locali, le Unità sanitaria e le Associazioni territoriali)

---

Accompagnare e sostenere gli studenti, e indirettamente le loro famiglie, nelle fasi di scelta dei percorsi scolastici in entrata e formativi/professionali in uscita.

---

Riorientamento nelle classi del primo biennio per prevenire la dispersione scolastica

---

Orientamento nel passaggio dal primo biennio al secondo biennio

---



## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riunioni periodiche dello staff per migliorare la comunicazione interna sulle fasi di implementazione delle attività e sulla revisione degli esiti

---

Mantenere la scuola aperta di pomeriggio, anche per iniziative della comunità, grazie all'utilizzazione delle risorse umane già disponibili

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle competenze professionali specifiche dei docenti mediante assegnazione di deleghe o incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o per compiti particolari, e affidamento di specifici incarichi al personale ATA sulla base delle particolari competenze evidenziate, con formalizzazione degli ambiti di responsabilità

---

Monitoraggio costante degli esiti programmati e dell'espletamento dei compiti assegnati

---

Aggiornamento professionale del personale docente sulla didattica per competenze, sui temi dell'inclusione e sulle competenze multilinguistiche e STEM.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## famiglie

Elaborazione di questionari per la rilevazione dei bisogni educativi

---

Implementazione di iniziative di socializzazione e promozione delle attività formative svolte

---

Incontri periodici con le famiglie e gli stakeholder

---

Garantire una buona rete di comunicazione con il mondo esterno, che utilizzi molto il sito web, la rete internet e i social network.

---

Organizzare e/o partecipare ad iniziative di tipo culturale, sociale, ambientale, umanitario, sia negli ambienti scolastici che nel territorio.

---

## Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO GRUPPI CLASSE

---

Descrizione dell'attività

Attività di recupero e potenziamento delle competenze di base in itinere attraverso la personalizzazione degli apprendimenti in coerenza con le potenzialità degli studenti , l'utilizzo della



didattica laboratoriale , ricorso al peer tutoring.

Per lo svolgimento di queste attività si farà anche ricorso in orario extracurricolare alle iniziative di ampliamento dell'offerta formative e agli interventi previsti dal Fondi del PNRR D.M 19/2024.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti curricolari

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti degli studenti (meno ammessi alla classe successiva con giudizio sospeso)

Arginare il fenomeno della dispersione scolastica

Migliorare le competenze di base nelle discipline oggetto delle prove Invalsi



## Attività prevista nel percorso: UTILIZZO SISTEMATICO NELLA PRATICA DIDATTICA DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

---

### Descrizione dell'attività

Si prevede l'utilizzo nella pratica didattica di nuovi ambienti di apprendimento. I Laboratori creati grazie ai fondi del PNRR saranno ideali per la comprensione dell'intelligenza artificiale, la robotica e le digital humanities e sosterranno lo sviluppo di percorsi interdisciplinari. Avranno spiccate caratteristiche di inclusività e riduzione del divario di genere perché avranno come obiettivo quello di sostenere e stimolare le idee di ognuno, la creatività e la collaborazione. I laboratori che la scuola intende realizzare porteranno gli studenti a capire come lavora un software legato al machine learning, ma anche a ragionare e a riflettere sulle implicazioni sociali ed economiche che esso comporta. Strettamente legato a questo settore vi è quello della robotica e della programmazione (coding). Il Lab sarà dotato di un equipaggiamento hardware e software necessario ad accedere a qualsiasi sorgente di dati online (inclusi i Big Data e dati non strutturati, come le immagini) per ricavarne informazioni. Il connubio tra le nuove strumentazioni, la disposizione delle aule e i laboratori descritti sopra permetterà di innovare la didattica e di sviluppare percorsi formativi più coinvolgenti per gli studenti che saranno chiamati a produrre artefatti e a immergersi direttamente nei contesti sviluppando senso critico e spirito di indagine. D'altro canto, i docenti dovranno rimodulare i metodi e rielaborare i contenuti disciplinari secondo nuove strategie di insegnamento. Il cooperative learning, la flipped classroom, il TEAL, la challenge based learning e il problem solving, il debate, il design thinking, lo storytelling, il tinkering, l'Inquiry o il making saranno tutte



metodologie ugualmente applicabili e coerenti con i percorsi didattici disciplinari che saranno rivisti per essere allargati il più possibile a percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari. Nel laboratorio il making e la stampa 3D uniscono le conoscenze teoriche disciplinari in materia storico-artistica con le competenze e abilità tecnico-operative necessarie allo scopo di sviluppare un elaborato utile per la tutela e valorizzazione del patrimonio attraverso riproduzioni digitali e 3D di artefatti appartenenti al mondo dell'arte e del design, anche applicando il concetto di reverse engineering.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Saranno responsabili dell'attività i docenti delle discipline interessate.

Risultati attesi

Consolidamento della motivazione degli alunni per raggiungere il successo scolastico attraverso metodologie didattiche all'avanguardia e il pieno possesso delle abilità metacognitive.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La Mission e la Vision dell'Istituto ritengono fondamentale assicurare ad ogni alunno la piena formazione umana, il raggiungimento del successo scolastico e formativo, il suo benessere complessivo, all'interno di una scuola innovativa, attenta al processo di insegnamento-apprendimento dove ognuno si sente chiamato a dare il proprio insostituibile contributo.

Pertanto, il nostro Istituto, coerentemente con quanto riportato nel RAV, nel PDM e nel PTOF, si propone come prospettive di sviluppo le seguenti priorità:

- ottenere un miglioramento negli esiti in uscita degli studenti;
- ottenere una riduzione del numero di debiti formativi in sede di scrutini finali;
- ottenere un miglioramento nei risultati conseguiti nelle prove nazionali standardizzate - INVALSI con conseguente riduzione del livello di varianza tra le classi;
- ottenere un calo dei casi di dispersione scolastica

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

La valutazione è un momento essenziale in ogni fase del processo di apprendimento:

- all'inizio del percorso per individuare le potenzialità e il bagaglio culturale, sociale e personale di ogni singolo alunno al fine di progettare un iter che si adatti alla soggettività;
- in itinere è importante per verificare l'adeguatezza delle proposte didattiche, consentendo



all'alunno di monitorare il proprio processo di apprendimento e al docente di riallineare efficacemente la propria progettazione alle reali esigenze del contesto e dei singoli alunni;

-al termine del percorso, la valutazione attesta il raggiungimento, o meno, degli obiettivi o competenze prefissate all'inizio, definendo i processi e i prodotti.

L'Istituto intende mettere in atto una prospettiva autentica, che renda significativi i compiti complessi assegnati, responsabilizzi direttamente lo studente, integri i processi e i prodotti, dando valore all'aspetto metacognitivo dell'apprendimento.

Per realizzare una valutazione autentica è necessario correlare il tipo di prestazione a ciò che si vuole monitorare ed utilizzare degli strumenti adeguati. Uno di questi strumenti è l'autovalutazione che consente realmente di coinvolgere attivamente l'alunno nel processo, portandolo a riflettere sulla propria esperienza di apprendimento.

Utili a motivare e ad agganciare gli alunni sono i compiti di realtà e di prestazione, che consentono di mobilitare i saperi e le life skills, indirizzando l'alunno verso il successo, sostenendolo e incoraggiandolo nei momenti di difficoltà, aiutandolo a considerare gli errori non come sconfitte, ma come opportunità per migliorarsi.

Altro strumento essenziale per realizzare una valutazione autentica formativa è la rubrica valutativa, che permette di valutare non tanto il possesso delle conoscenze, ma piuttosto la capacità di rielaborarle e di saperle utilizzare quando è necessario.

Altri strumenti sono: intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orale individuale o di gruppo, prove aperte ed elaborati scritti, esercitazioni grafiche e pratiche, prove strutturate o semistrutturate.

L'Istituto si pone, quindi, l'obiettivo di dimostrare che attraverso una didattica innovativa per lo più centrata sul "fare" è possibile perseguire un miglioramento di tutti gli alunni, monitorando i processi con una valutazione formativa, lungo l'intero percorso, e sommativa, al termine del percorso stesso, ma con strumenti per la valutazione e l'autovalutazione degli apprendimenti.



## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola si ripropone di perseverare nel percorso di informatizzazione affiancando alle dotazioni tecnologiche già in possesso dell'istituto, nuovi strumenti tecnologici acquistati grazie ai fondi del PNRR. Le nuove attrezzature si integreranno nell'ambiente tecnologico con la rete locale già preesistente e saranno inserite in una struttura scolastica tutta cablata in cui ogni aula è stata dotata di un Monitor touch screen, collegato ad un pc portatile, progettata per dare supporto nella didattica, collaborazione, formazione a distanza, presentazioni, conferenze e videoconferenze.

La finalità è di permettere a docenti e studenti di utilizzare le soluzioni web 4.0, i servizi in cloud della scuola, di accedere ai contenuti didattici certificati disponibili in rete, di condividere esperienze e materiali, di inviare e ricevere comunicazioni ed informazioni puntuali e localizzate.

## ○ METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche, in linea con quanto previsto dalla legge 107 e con l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, caratterizzeranno la didattica, rendendola più innovativa:

§ Cooperative Learning: gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "Problem Solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo di tutti;

§ Didattica laboratoriale: un metodo, adottato nell'intero arco del curriculum ed in momenti definiti, che chiede di passare dall'informazione alla formazione, incoraggiando un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida, piuttosto che un atteggiamento passivo tramite il ricorso alla mera autorità. Tale metodo richiede agli insegnanti di reperire nella realtà, in modo selettivo, il materiale su cui svolgere l'opera dell'educazione (situazioni di apprendimento). Il sapere viene acquisito dagli studenti tramite ascolto, studio personale ed esercizi e riprodotto nelle verifiche (imparare a ripetere); il sapere viene proposto dall'insegnante tramite esercitazioni reali; gli studenti lo acquisiscono



osservando, investigando, utilizzando la stessa logica della disciplina (imparare a pensare); il sapere viene conquistato dagli studenti sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista (imparare ad agire);

§ Ricerca sperimentale: l'attività individua e definisce il problema; analizza e seleziona le ipotesi; delimita il campo della ricerca (dei fattori che interagiscono con il problema); campiona gli elementi rappresentativi; seleziona le fonti da cui rilevare dati e informazioni; registra ed elabora i dati raccolti; confronta e verifica le ipotesi; definisce il principio generale;

§ Ricerca-azione: l'attività consiste nella ricostruzione documentata e ordinata del processo d'azione nel suo farsi. Con la ricerca-azione gli allievi comprendono la complessità dei sistemi in cui l'uomo interviene, la fluidità delle ipotesi progettuali e l'imprevedibilità delle variabili, la parzialità del punto di vista del ricercatore (e il conseguente bisogno di comparare tutti i punti di vista), la necessità di immergersi nella situazione studiata, la presa in carico di percorsi euristici di ricerca.

§ ProblemSolving: si applica attraverso 4 fasi specifiche: • definizione del problema; scelta delle strategie di soluzione: elaborare possibili strategie di soluzione, confrontandosi con i compagni e discutendo sugli effetti di una o dell'altra ipotesi; • implementare: consente di arricchire un'idea, considerata valida, con apporti derivati dagli altri membri del gruppo; • verifica dell'efficacia: consente di riflettere su quanto ipotizzato e posto in essere, alla luce dei risultati, predisponendo una fase di riflessione conclusiva atta a restituire un feedback ricco di spunti per il proseguimento e l'implementazione del progetto stesso.

§ Lezione dialogata: fondamentale confronto, anche in classe, diretto e immediato sulle proposte di conoscenza introdotte dall'insegnante. La "discussione" è spesso vista come il simbolo di una didattica aperta, non centrata sull'insegnante.

§ Brainstorming: prevede l'espressione libera di idee rispetto ad un tema, ad un contenuto ed a un compito da portare a termine.

§ Flippedclassroom: l'"insegnamento capovolto o classe ribaltata" prevede lo sviluppo di un apprendimento che combina il metodo tradizionale in aula con attività mediate da materiale cartaceo o multimediale in cui soprattutto il tempo scuola viene riorganizzato spostando nel pomeriggio e a casa il primo approccio ad un argomento (attraverso la visione/studio della video lezione o del cartaceo a disposizione) per poter organizzare successivamente in classe attività



che partano dal semplice per arrivare al complesso. Lo studente lavora prima in autonomia, poi in classe cerca di applicare quanto appreso per risolvere problemi e svolgere esercizi pratici proposti dal docente. Il compito del docente diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi.

§ Peer to Peer: approccio sperimentale della didattica è il “peer to peer ” letteralmente “educazione tra pari” una metodologia in base alla quale alcuni membri di un gruppo vengono formati per svolgere all'interno del gruppo stesso il ruolo di educatore nei riguardi di loro coetanei. Il gruppo di pari, infatti, costituisce per gli adolescenti un contesto imprescindibile per la costituzione della propria identità: gli altri fungono da agenti di socializzazione e consentono a ciascun membro della comunità di mettersi alla prova, confrontandosi e aprendosi al dialogo e all'ascolto.

§ Lezione segmentata: verifica delle preconoscenze, lezione frontale, qualche attività per fare esercitare la classe e restituzione con discussione finale.

§ Classi parallele, laddove possibile, in considerazione della mancanza degli spazi idonei e delle classi dislocate su più plessi.

§ Introduzione del debate come pratica didattica innovativa da realizzare sia in lingua madre che in lingua comunitaria all'interno dei curricula disciplinari;



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovation In Educational Context

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, trenta (30) ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare oltre lo spazio fisico del laboratorio, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili in base alle esigenze delle varie discipline. Il progetto è finalizzato all'acquisizione: di nuove digital board (alcune mobili su carrello) e attrezzature di laboratorio ad integrazione di quelle già acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti; di nuovi arredi per rinnovare il setting d'aula rendendolo più flessibile, moderno, consentendo una continua rimodulazione nel susseguirsi delle attività didattiche; di una dotazione tecnologica diffusa tramite i laboratori mobili di scienze e matematica e fisica; software e piattaforme in favore delle digital Humanities per la creazione di contenuti digitali specifici per l'inclusione e il sostegno. Le aule saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Notebook e Chromebook) a disposizione dell'attività didattica e da dotazioni STEAM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le competenze disciplinari più strettamente legate alle STEAM.

### Importo del finanziamento

€ 239.305,22

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30.0	0

## ● Progetto: Laboratori innovativi di sviluppo digitale e orientamento

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Ogni laboratorio intende offrire agli studenti percorsi sviluppati intorno a tutte le tecnologie che oggi sono in fase di ulteriore crescita e incremento in molteplici settori della società. I laboratori permetteranno a ogni studente di comprendere i principi su cui si basano queste tecnologie, i loro risvolti e conseguenze nella società, le connessioni e le interazioni con la vita di tutti i giorni oltre che i possibili scenari di cambiamento che il loro sviluppo e uso può determinare. Gli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ambienti realizzati saranno ideali per la comprensione dell'intelligenza artificiale, la robotica e le digital humanities e sosterranno lo sviluppo di percorsi interdisciplinari. Avranno spiccate caratteristiche di inclusività e riduzione del divario di genere perché avranno come obiettivo quello di sostenere e stimolare le idee di ognuno, la creatività e la collaborazione. I laboratori che la scuola intende realizzare porteranno gli studenti a capire come lavora un software legato al machine learning, ma anche a ragionare e a riflettere sulle implicazioni sociali ed economiche che esso comporta. Strettamente legato a questo settore vi è quello della robotica e della programmazione (coding). Per lo sviluppo di queste competenze, la scuola intende progettare dei percorsi curriculari da inserire all'interno dei percorsi già esistenti per le discipline di Matematica, Fisica e Scienze a partire dai primi anni dell'iter liceale. Per questa parte e per la parte più avanzata di ricerca sull'IA ci si avvarrà della collaborazione di docenti e di ricercatori dell'Università. Si uniscono la programmazione informatica, la statistica, le scienze sociali, e le competenze specifiche di altre discipline, in uno sforzo che porta a trasformare i dati in informazioni e conoscenza. Il Lab sarà dotato di un equipaggiamento hardware e software necessario ad accedere a qualsiasi sorgente di dati online (inclusi i Big Data e dati non strutturati, come le immagini) per ricavarne informazioni. Il connubio tra le nuove strumentazioni, la disposizione delle aule (in relazione al progetto Next Generation Classroom contestualmente presentato) e i laboratori descritti sopra permetterà di innovare la didattica e di sviluppare percorsi formativi più coinvolgenti per gli studenti che saranno chiamati a produrre artefatti e a immergersi direttamente nei contesti sviluppando senso critico e spirito di indagine. D'altro canto, i docenti dovranno rimodulare i metodi e rielaborare i contenuti disciplinari secondo nuove strategie di insegnamento. Il cooperative learning, la flipped classroom, il TEAL, la challenge based learning e il problem solving, il debate, il design thinking, lo storytelling, il tinkering, l'Inquiry o il making saranno tutte metodologie ugualmente applicabili e coerenti con i percorsi didattici disciplinari che saranno rivisti per essere allargati il più possibile a percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari. Nel laboratorio il making e la stampa 3D uniscono le conoscenze teoriche disciplinari in materia storico-artistica con le competenze e abilità tecnico-operative necessarie allo scopo di sviluppare un elaborato utile per la tutela e valorizzazione del patrimonio attraverso riproduzioni digitali e 3D di artefatti appartenenti al mondo dell'arte e del design, anche applicando il concetto di reverse engineering.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: YourSchoolYourLife

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La proposta progettuale mira alla realizzazione di interventi integrativi volti a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica, utilizzando approcci innovativi, esperienziali e laboratoriali, che favoriscono l'inclusione di studenti in particolari situazioni di disagio. Dall'individuazione preliminare dei bisogni dei minori e degli studenti a rischio di dispersione scolastica sono state individuate le modalità più idonee per soddisfare tali esigenze attraverso un'impostazione dinamica e modulare. Il progetto coinvolge n. 850 unità complessive di studenti nell'arco dei tre anni. Le tipologie di attività progettate dalla scuola rientrano nelle quattro macroaree che seguono: Percorsi di orientamento e mentoring Gli studenti con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari sono destinatari dei percorsi individuali di rafforzamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso mentoring e orientamento, sostegno e coaching motivazionale corrispondono al numero di 100 alunni Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Gli studenti destinatari che mostrano particolari fragilità disciplinari, saranno raggruppati in piccoli gruppi e accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno e corrispondono al numero di 90 alunni. Dalla mappatura dei bisogni emerge la necessità di accompagnare piccoli gruppi di alunni in percorsi di alfabetizzazione L2. Percorsi di orientamento per le famiglie Le famiglie destinatarie di percorsi di orientamento a piccoli gruppi, al fine di favorire una loro partecipazione attiva nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico, individuate sono in numero di 360. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Gli studenti destinatari di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche sono n. 300. Le attività di volta in volta definite disciplinari, interdisciplinari, scrittura creativa, teatro, laboratorio musicale, di grafica, audiovisivo e multimediale, si realizzeranno per gruppi di alunni. L'intervento mira ad un'integrazione sempre più forte con il territorio e prevede la collaborazione con enti pubblici e con organismi del terzo settore. Tale collaborazione avverrà trasversalmente in tutte le fasi progettuali, con particolare riferimento alla realizzazione della macroazione "percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari". Per favorire la continuità verticale e orizzontale ed il coordinamento tra i vari ordini scolastici, con cui già il nostro Istituto opera in rete, è prevista la collaborazione con gli istituti secondari di primo grado. Le classi coinvolte saranno prevalentemente le classi del biennio dove la percentuale di alunni a rischio dispersione è maggiore.

### Importo del finanziamento

€ 239.672,54

### Data inizio prevista

01/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	289.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	289.0	0

## ● Progetto: YourSchoolYourLife 2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La proposta progettuale mira alla realizzazione di interventi volti a prevenire e a contrastare la dispersione scolastica, per favorire l'inclusione di studenti in situazioni di disagio. Il progetto coinvolge n. 323 unità complessive di studenti. Percorsi di orientamento e mentoring. Gli studenti con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari sono destinatari dei percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno e coaching motivazionale corrispondono al numero di 75 alunni. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento. Gli studenti destinatari, raggruppati e accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento per acquisire una maggiore capacità di attenzione e di impegno, corrispondono al numero di 48 alunni. Dalla mappatura dei bisogni emerge la necessità di accompagnare piccoli gruppi di alunni in percorsi di alfabetizzazione L2. Percorsi di orientamento per le famiglie. Le famiglie individuate e destinatarie di percorsi di orientamento a piccoli gruppi, al fine di favorire una loro partecipazione attiva nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico, sono in numero di 20. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Gli studenti destinatari di percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche, sono n. 200. Le attività, di volta in volta definite, disciplinari, interdisciplinari, scrittura creativa, teatro, laboratorio musicale, di grafica, audiovisivo e multimediale ed altro, si realizzeranno per gruppi di alunni. Le classi coinvolte saranno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prevalentemente le classi del biennio dove la percentuale di alunni a rischio dispersione è maggiore.

## Importo del finanziamento

€ 140.783,61

## Data inizio prevista

15/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	289.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	289.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Insieme nel futuro digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

complementarietà con la linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”. La presente proposta progettuale mira ad inserire l’istituto scolastico nel “sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, la cui creazione è l’obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare un’evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l’istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l’accesso universale all’istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell’istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21mo secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull’implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle disponibilità e dalle precedenti esperienze di utilizzo di attrezzature specifiche e software per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR “Scuola 4.0”, il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all’apprendimento dell’uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi finalizzata all’ampliamento delle competenze digitali, l’uso delle metodologie didattiche innovative con il digitale (podcasting e digital storytelling, laboratori linguistici virtuali), l’applicazione dell’Intelligenza Artificiale a scuola, l’uso di software specifici per la didattica delle discipline d’indirizzo dei corsi di studio (modellazione 3D, robotica con Arduino, Data Science, grafica computerizzata per la creazione di videogiochi e altro); lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l’educazione civica digitale e l’utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale; l’utilizzo di tecnologie digitali per l’inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 74.559,86

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	93.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: JobTraining

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) e del multilinguismo sono due ambiti fondamentali nel contesto globale contemporaneo, giocando un ruolo cruciale nella formazione degli individui per affrontare le sfide del mondo moderno. Le competenze STEM sono il motore dell'innovazione e del progresso tecnologico, essenziali per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in evoluzione, con tecnologie avanzate.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il multilinguismo, invece, favorisce la comunicazione e la comprensione tra culture diverse, promuovendo un approccio globale. Il progetto, focalizzato su questi ambiti, mira a promuovere l'insegnamento delle discipline STEM attraverso metodologie attive e collaborative, e a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Questo approccio interdisciplinare è volto anche a superare i divari di genere, orientando gli studenti verso studi e carriere STEM. I percorsi formativi saranno realizzati attraverso una riflessione pedagogica, in ambienti dedicati nelle scuole, coinvolgendo docenti, professionisti STEM ed esperti madrelingua, con la eventuale collaborazione di enti di formazione. Gli interventi, rivolti sia agli studenti sia ai docenti, si baseranno su un approccio laboratoriale e di "learning by doing", utilizzando metodologie innovative e problem solving. Si terrà conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 per assicurare un insegnamento allineato agli standard europei. In questo modo, il progetto si propone di sviluppare competenze che sono non solo tecniche e scientifiche, ma anche linguistiche e digitali, fondamentali in una realtà complessa e in costante mutamento come quella attuale. L'obiettivo è quindi quello di formare individui più preparati e versatili, capaci di navigare efficacemente nel contesto globale e di contribuire attivamente alla crescita e al progresso della società. Attraverso l'istruzione STEM e il multilinguismo, si intende creare un ponte tra diverse aree di conoscenza, unendo le competenze tecniche con quelle linguistiche e culturali, per formare professionisti più completi e preparati alle sfide del futuro. Questo tipo di formazione rappresenta un investimento essenziale per lo sviluppo personale degli studenti e per il progresso della società nel suo insieme, promuovendo un approccio più inclusivo e olistico all'educazione.

### Importo del finanziamento

€ 126.280,04

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) italiano è stato denominato Italia Domani ed è un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva.

In particolare il Progetto YourSchoolYourLife in fase di completamento ha previsto una serie di azioni integrate finalizzate a ridurre e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica :

- Percorsi di orientamento e mentoring rivolti a studenti con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari ;

-Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento : gli studenti destinatari con particolarità fragilità disciplinari in Italiano, Italiano L2 per alunni stranieri, Inglese e Matematica saranno raggruppati in piccoli gruppi e accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione.

- Percorsi di orientamento per le famiglie

-Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari : i percorsi laboratoriali attivati hanno riguardato scrittura creativa, teatro in Italiano ed in Inglese , laboratorio di musica d'insieme, di grafica,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

audiovisivo e multimediale.

L'anno scolastico [2024-20205](#) vedrà l'avvio del progetto [YourSchoolYourLife2](#) che si pone in continuità con il progetto YourSchoolYourLfe ed è finalizzato a ridurre e contrastare la dispersione scolastica attraverso una serie di azioni integrate : Percorsi di orientamento e mentoring rivolti a studenti con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti agli studenti con particolarità fragilità disciplinari in Italiano, Italiano L2 , Inglese e Matematica; - Percorsi di orientamento per le famiglie -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Di particolare interesse per gli studenti dell'Istituto l'avvio nell'anno scolastico 2024-2025 del progetto [Job Training](#) finanziato nell'ambito dell'Aviso Competenze Stem e multilinguistiche. Il progetto è finalizzato a realizzare percorsi didattici basati sull'apprendimento cooperativo e sul Learning by doing volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, e percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni ( Livello B1 e B2 del QCER) garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM, in attuazione dei commi 548-554 della citata legge 29 dicembre 2022, n. 197, anche in coerenza con le linee guida per l'orientamento, adottate dal I Ministro dell'istruzione e del merito con decreto n. 328 del 2022 ( Intervento A). Il progetto prevede, altresì la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti ( Intervento B).



## Aspetti generali

L'istituto d'istruzione "G. Carducci" offre un'ampia progettualità strettamente collegata al curricolo e volta a valorizzare e potenziare le competenze in lingua madre e in lingua straniera, nell'area logico-matematica e scientifica, nell'area storico-umanistica, nell'area artistico-musicale, nell'educazione ad un sano stile di vita, nella cittadinanza attiva.

In coerenza con gli obiettivi indicati dal comma 7 della legge 107/2015 ed individuati come prioritari, è prevista una molteplicità di percorsi e di attività finalizzati a guidare gli studenti ad operare scelte consapevoli e responsabili per realizzare i propri progetti con l'obiettivo di ampliare e consolidare le conoscenze e le competenze e di promuovere le eccellenze.

Le proposte di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate all'interno di una prospettiva unitaria come strumenti per stimolare il lavoro di indagine personale, per valorizzare gli interessi e le curiosità culturali, per perfezionare il metodo di studio e, trasversalmente, per agevolare il superamento di eventuali difficoltà e carenze .

Le scelte compiute dall'istituto sono state e saranno finalizzate al successo formativo degli alunni e allo sviluppo delle competenze trasversali attraverso una didattica attiva e inclusiva che condurrà gli allievi ad approcci lavorativi basati sul problem-solving, mettendoli di fronte a situazioni sfidanti che richiedono proposte didattiche non solamente teoriche.

A tal fine l'Istituto promuove una didattica di tipo innovativo, per ambienti di apprendimento, che accompagni e rafforzi l'azione educativa, verso stili di insegnamento centrati sugli studenti, ed improntati al loro coinvolgimento attivo e alla personalizzazione degli apprendimenti.

I bisogni formativi - tramutati in obiettivi - che l'Istituto si è posto potranno, quindi, essere raggiunti solo attraverso un'azione di rinnovamento dell'offerta formativa attuale nella direzione di una prospettiva di internazionalizzazione, progettando scambi e collaborazioni, per assicurare agli alunni, ai docenti e allo staff una formazione di alto livello in chiave europea e permettere loro di scambiare esperienze e buone pratiche.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI	RGTD00301E
CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO	RGTD00350V

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO D'ARTE**

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO ARTISTICO S.FIUME	RGSD003015
CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE	RGSD00350D

## Indirizzo di studio

---

### ● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

### ● **ARCHITETTURA E AMBIENTE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● ARTI FIGURATIVE

## ● AUDIOVISIVO MULTIMEDIA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Audiovisivo multimediale:

- gestire l'iter progettuale di un'opera audiovisiva o multimediale, dalla ricerca del soggetto alla

sceneggiatura e allo storyboard;

- coordinare le fasi di realizzazione (dalla ripresa, al montaggio, alla registrazione audio alla post-produzione) in modo coerente con l'impostazione progettuale;

- tradurre un progetto in uno strumento audiovisivo o multimediale con il software appropriato;

- utilizzare le attrezzature necessarie all'acquisizione e all'elaborazione di immagini e suoni digitali.

## ● DESIGN

## ● GRAFICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale
- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva
- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;



- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali

e contemporanee;



- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura,  
modellazione in cera, incastonatura delle pietre;
- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del passato per ideare e realizzare nuovi progetti;
- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;
- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla sicurezza;
- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

## ● **ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● DESIGN - CERAMICA

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri



dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Design Ceramica:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono

all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione ceramica;

- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;

- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione di pezzi unici e prototipi;

- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;

- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## ● **DESIGN - TESSUTO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Tessuto:

- utilizzare la conoscenza degli elementi essenziali e delle tecniche operative che concorrono all'elaborazione progettuale nell'ambito della produzione tessile;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive e le tendenze del settore;
- applicare le tecniche, i materiali e le procedure specifiche per la realizzazione del prototipo;
- risolvere problemi di specifica rappresentazione attraverso linguaggi espressivi, tecnici e organizzativi;
- utilizzare software per il disegno e la progettazione di settore.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO G. CARDUCCI

RGPC00301G



## Indirizzo di studio

---

### ● CLASSICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:



- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica



elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## ● SCIENTIFICO QUADRIENNALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per anno di corso è di 33 ore

Per l'indirizzo quadriennale il monte ore annuale è 42 ore



## Curricolo di Istituto

### GIOSUE' CARDUCCI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un proprio curricolo che tiene conto delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli Obiettivi Specifici di Apprendimento e i PECUP propri di ciascun Indirizzo.

Un orientamento comune guida la redazione del curricolo d' istituto e la sua revisione avviene annualmente da parte dei dipartimenti con la definizione delle competenze disciplinari attese, ossia con il contributo della singola disciplina alla realizzazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che costituiscono il profilo dello studente in uscita. Vengono individuati degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso con l'indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, in esito a un qualificato processo didattico e con riferimento alle attività di PCTO: competenze linguistiche, metacognitive (imparare a imparare), relazionali, attitudinali (autonomia e creatività), competenze digitali e di cittadinanza attiva; con la predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

L'elaborazione curricolare da parte dei dipartimenti tiene inoltre conto dei seguenti criteri costitutivi:

- Le indicazioni nazionali che esplicitano nuclei fondanti e saperi imprescindibili: all'autonomia progettuale dell'istituto il compito di integrare, arricchire, adattare i percorsi alle realtà locali;
- Concezione di unitarietà della conoscenza, senza separazione fra contenuti e abilità corrispondenti. Anche l'enunciazione degli obiettivi di apprendimento garantirà questa unità;
- Le indicazioni contengono orientamenti rispetto ai nodi concettuali e storici fondamentali per un intervento congiunto fra più discipline, verso la costruzione di un profilo coerente e unitario



dei processi culturali: laddove possibile i curricoli disciplinari indicheranno gli auspicabili percorsi comuni;

- Competenza linguistica nell'uso dell'italiano come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

I principi guida e l'assetto istituzionale della repubblica italiana.

Il secondo dopoguerra e le origini della Costituzione.

Confronti tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e degli altri organismi internazionali con la Costituzione Italiana

Attività previste:

Analisi sull'attuazione concreta di alcuni principi costituzionali e sulle ripercussioni di tale attuazione nella vita quotidiana degli studenti.

Analisi dei principi etico-politici comuni tra Costituzione e statuti degli organismi internazionali.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche:

Diritti inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini.

La responsabilità individuale dei cittadini.

Le garanzie a tutela dei diritti. Organismi e istituti a garanzia dei diritti inviolabili

Il percorso storico che ha condotto al sorgere dell'identità nazionale italiana.

Attività:

Progetto didattico che abbia come obiettivi:

-far riconoscere nei fatti di cronaca e nei contesti di vita la corretta applicazione delle norme a tutela dei diritti fondamentali delle persone e dei cittadini;

- potenziare negli alunni il senso di appartenenza alla comunità e alla patria attraverso le tappe del percorso di costruzione dell'identità nazionale, nel riconoscimento delle specificità culturali delle regioni.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Laboratorio artistico
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le regole base di convivenza civile nella comunità scolastica e il rispetto dei regolamenti.

Il lavoro concepito come diritto e come dovere.

Attività:

Modulo didattico specifico per stimolare negli alunni la passione civile e il rispetto dei regolamenti e delle norme a tutela della rappresentanza nei vari organismi scolastici

Modulo didattico specifico per far maturare negli alunni scelte orientate alla partecipazione democratica in coerenza con i valori costituzionali.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione



e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche: il principio di sussidiarietà, le norme per l'inclusione sociale e la riduzione



delle disuguaglianze.

Attività:

Realizzazione di progetti/attività di service learning con gruppi classe e/o alunni svantaggiati e a rischio dispersione.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia



- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Il territorio e le imprese. Strategie di promozione e valorizzazione.

Principali norme di tutela del lavoro per le categorie deboli (donne, disabili) sicurezza nei luoghi di lavoro (vedi moduli formativi PCTO classi terze )

La libertà di opinione e di stampa

Attività:

Organizzazione di tavole rotonde, convegni e seminari di studio sui temi della libertà d'impresa, del lavoro e della sicurezza, dell'imprenditorialità e della partecipazione democratica.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

La riforma del Titolo V della Costituzione e i concetti di legislazione esclusiva e concorrente, autonomia e sussidiarietà

I cittadini e l'accesso ai servizi essenziali

Attività:

Modulo didattico sulla riforma del Titolo V della Costituzione

Modulo didattico sull'autonomia siciliana, sullo Statuto della Regione siciliana e sul funzionamento delle istituzioni regionali.

Partecipazione convegno a Palermo " Dica 43, lo stato di salute dello Statuto siciliano: conoscerlo per amarlo".



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e geografia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Fonti del diritto e primato della Costituzione



Sovranità popolare e democrazia

Separazione dei poteri e funzionamento dei singoli organi dello Stato

Il potere legislativo e l'iter legis. La costituzionalità di una legge e il ruolo del Presidente della Repubblica nella formazione delle leggi.

Il referendum e le forme di democrazia diretta consentite nella Costituzione.

Attività:

Lettura e analisi del regolamento d'istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti

Attività preparatorie alle Elezioni della componente studentesca negli organi collegiali.

Organizzazione di attività di debate sui temi della partecipazione democratica.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia e geografia
- Terza lingua straniera

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le istituzioni dell'UE e il loro funzionamento. L'Italia nell'UE.

Obiettivi e principali progetti delle politiche comunitarie (PNRR, GREEN DEAL...)

Le politiche di coesione dell'UE

Le politiche UE per i giovani e per i lavoratori europei.

L'ONU, la NATO e gli altri organismi internazionali

Art. 11 della Costituzione e rapporti internazionali dell'Italia



Attività:

Organizzazione dell'Erasmus day e/o della Giornata dell'Europa (9 maggio)

Conferenze e dibattiti sulle politiche UE e sulle prospettive per i giovani lavoratori europei

Conferenze e dibattiti sulle guerre e sui conflitti in corso.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline pittoriche
- Discipline progettuali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica



- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e degli Organismi Internazionali come il Consiglio d'Europa e/o altri.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le regole guida della comunità scolastica.

Il concetto di legalità e il rispetto di sé, degli altri e del bene pubblico.

L'etica collettiva e i diritti e i doveri del cittadino italiano nella Costituzione.

Il concetto di legalità nel contesto più ampio della comunità locale e della nazione.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

La sicurezza negli ambienti scolastici e negli ambienti di lavoro

Il rischio come limite e come responsabilità

Attività:

Lezioni sulle tematiche specifiche nei momenti successivi alle prove di evacuazione e simulazione di emergenza.

Modulo didattico specifico con esperti esterni in occasione dell'avvio dei percorsi PCTO d'istituto (12 ore di formazione obbligatoria per le classi terze ai sensi dell'art. 37 D.lgs. 81/2008).

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Matematica
- Scienze motorie
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

La circolazione stradale e i comportamenti corretti da adottare nell'uso dei veicoli per prevenire incidenti.

Attività:

Incontri di formazione con la Polizia stradale e associazioni con finalità specifiche.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le associazioni e gli enti a tutela dei diritti della persona, della salute e della sicurezza. Gli enti finalizzati alla protezione animali. La tutela dell'ambiente e dei beni culturali.

Attività:

Partecipazione ad iniziative locali e nazionali sulle tematiche specifiche (Giornate FAI e manifestazioni a carattere specifico).

Tematiche:

Art. 2 della Costituzione e principio di pari opportunità e le lotte contro le discriminazioni.

La tutela dei diritti delle donne nella Costituzione

Lo stato attuale dei diritti delle donne in Italia e nel mondo. L'occupabilità e l'imprenditorialità femminile.

La violenza sulle donne: legislazioni a confronto.



Attività:

Progetti didattici e manifestazioni inserite nel calendario civile: 25 novembre, 8 marzo

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e geografia

### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Art. 2 della Costituzione e principio di pari opportunità e le lotte contro le discriminazioni.

La tutela dei diritti delle donne nella Costituzione

Lo stato attuale dei diritti delle donne in Italia e nel mondo. L'occupabilità e e l'imprenditorialità femminile.

La violenza sulle donne: legislazioni a confronto.

Attività:

Progetti didattici e manifestazioni inserite nel calendario civile: 25 novembre, 8 marzo

Traguardo 4



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline grafiche e pittoriche
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Storia
- Storia e geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le dipendenze e i comportamenti che le inducono.

Le cause delle dipendenze.

Attività:

Percorsi specifici di prevenzione in collaborazione con ASL.

Progetto d'istituto di educazione alla salute

Da collegare con il modulo didattico sulla mafia e la criminalità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### **Traguardo 1**

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della



lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Filosofia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Sviluppo economico e imprenditorialità. Effetti della cultura del lavoro, dell'impegno e della responsabilità individuale sulla crescita economica.



Calcolare e ridurre l'impatto ambientale delle attività umane

Attività:

Conferenze e dibattiti su argomenti specifici.

Modulo didattico sulle tematiche indicate

Iniziative a tutela dell'ambiente e della biodiversità

Iniziative e progetti didattici contro lo spreco di acqua e di energia e finalizzate alla limitazione dei consumi (M'illumino di meno- Calendario civile)

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:



Analisi della situazione economica e sociale in Italia e nel mondo.

Le politiche economiche e sociali dei vari Stati europei

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Lo stile di vita e l'impronta ecologica.

L'economia circolare.

Attività:

Iniziative che comportano l'adozione di comportamenti ecologicamente sostenibili per la salvaguardia dell'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Geografia turistica



- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Art.9 della Costituzione e salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico, culturale del territorio.

Attività:

Iniziative che comportano azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio culturale del territorio, della regione e della nazione.

### **Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Scienze integrate
- Scienze motorie
- Scienze naturali

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Analisi delle mappe del rischio sismico e idrogeologico.

Attività:

Analisi dei comportamenti corretti nei vari casi di emergenza

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze motorie
- Scienze naturali



### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le fonti di energia e il riciclo

Riconoscere l'impatto energetico derivante dalle proprie abitudini di vita e razionalizzare l'utilizzo delle fonti energetiche

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Scienze integrate
- Scienze naturali

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le politiche ambientali e climatiche degli Stati. Il Green Deal europeo

Azioni utili alla prevenzione del dissesto idrogeologico



Attività:

progetto didattico e iniziativa da inserire nel calendario civile

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto e legislazione turistica
- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Storia dell'arte

### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Le norme che tutelano i beni culturali, a partire dall'art. 9 della Costituzione.

Gli enti nazionali e gli organismi internazionali preposti alla tutela dei beni culturali

Attività:

Partecipazione e organizzazione delle Giornate FAI e ad altre iniziative locali e nazionali.

Visite guidate e iniziative (progetto Aureus)

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Economia aziendale
- Fisica
- Storia
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le leggi fondamentali dell'economia: la legge della domanda e dell'offerta e il concetto, il valore e i vantaggi della moneta.

Inflazione e potere d'acquisto.

Risparmio, investimento, rischio d'impresa.

Le criptovalute e i rischi connessi.

Attività:

Percorsi PCTO, incontri e seminari di studio sugli argomenti fondamentali dell'educazione finanziaria.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare



responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia politica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Il credito e le banche.

Le varie forme di investimento e i rischi connessi.

L'autonomia finanziaria e la valorizzazione del patrimonio.

Attività:

Percorsi PCTO, incontri e seminari di studio sugli argomenti fondamentali dell'educazione finanziaria



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia
- Storia e geografia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Tematiche:

Le cause sociali ed economiche della criminalità

La mafia e le altre forme di criminalità organizzata

La lotta alla mafia

Attività:

Incontri, manifestazioni e dibattiti finalizzati alla lotta alla mentalità mafiosa e a far sviluppare il rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Fisica
- Informatica
- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Uso consapevole della rete e correttezza delle informazioni: le fake news, le distorsioni dell'informazione.

Attività:

Moduli didattici specifici rivolti a far riconoscere le deep fake news e informazioni distorte.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**



Tematiche:

Le leggi sul copyright e le licenze.

Sviluppo di contenuti digitali in rete in modo critico e responsabile

Attività:

Moduli didattici specifici.

Progetti didattici che prevedano la realizzazione di podcast e prodotti multimediali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:



L'attribuzione di titolarità e le regole di citazione delle fonti.

Sviluppo di contenuti digitali in rete in modo leale e responsabile.

Attività:

Progetti didattici che prevedano l'uso di contenuti e materiali soggetti a copyright nella realizzazione di podcast e prodotti multimediali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Acquisizione, valutazione e uso consapevole degli "Open data"

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5



Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le regole per un uso responsabile dell'IA: i documenti italiani ed europei.

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Matematica

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le regole per il corretto utilizzo degli strumenti di interazione digitale.

Attività:

Progetti didattici che prevedano la realizzazione di podcast e prodotti multimediali.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica



- Storia
- Storia e geografia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Le regole per il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale nei vari contesti comunicativi.

Attività:

Moduli didattici specifici.

Progetti didattici che prevedano la realizzazione di podcast e prodotti multimediali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia



### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Come adottare le strategie di comunicazione più efficaci tenendo conto delle differenze culturali e generazionali degli utenti.

Attività:

Progetti didattici che prevedano la realizzazione di podcast e prodotti multimediali

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica



### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

La gestione della propria identità digitale.

Diritti e doveri del cittadino digitale

La tutela della riservatezza e la protezione dei dati personali

Attività:

Moduli didattici specifici.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.

Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste



Tematiche:

La protezione degli utenti e dei dispositivi dalle minacce digitali.

Attività:

Moduli didattici specifici.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Le minacce e i rischi alla persona e alla reputazione in ambienti digitali.

Comportamenti e misure di sicurezza a tutela dei dati personali e dell'identità digitale.

Attività:

Moduli didattici specifici.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica

### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Uso consapevole della rete e dei social

Attività:

Moduli didattici specifici

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Il regolamento sulla privacy e la tutela della privacy nei servizi digitali

Attività:

Moduli didattici specifici

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 6**

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia e geografia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Il fenomeno del cyberbullismo e l'uso responsabile dei social

Attività:

Moduli didattici specifici

Interventi con esperti del settore

**Competenza e obiettivo di apprendimento 7**

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Fisica
- Informatica
- Matematica



### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Impatto ambientale delle tecnologie digitali

Attività:

Moduli didattici specifici

### Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Storia



### Tematiche affrontate / attività previste

Tematiche:

Uso responsabile e professionale degli strumenti informatici, protezione della sicurezza dei dati e tutela della privacy degli utenti.

Attività:

Moduli didattici e percorsi PCTO specifici.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per la realizzazione del Curricolo verticale d'Istituto sono stati coinvolti i Dipartimenti



disciplinari. Dal confronto dei docenti e dalla consultazione di documenti e di diverso materiale didattico è emersa l'esigenza di verticalità tra i diversi ordini di scuola del territorio per:

- Realizzare la continuità educativa/metodologico/didattica e la continuità territoriale.
- Garantire la continuità dinamica dei contenuti.
- Assicurare un impianto organizzativo unitario, relativamente al momento del passaggio tra i due ordini di scuola.
- Utilizzare in modo funzionale le risorse professionali.

Del resto, la continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

La ricerca di coordinamento dei curricoli mira ad individuare linee culturali comuni tra l'oggetto delle attività delle diverse scuole per giungere alla definizione di veri e propri "obiettivi-cerniera" su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato parte dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze che appartengono al curricolo dei due cicli di scuola (chiaramente definiti nelle Nuove Indicazioni Ministeriali), che siano misurabili, osservabili, trasferibili e che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali vengono organizzati incontri formativi e di confronto tra i docenti dei dipartimenti al fine di individuare i livelli di acquisizione delle



competenze e delle conoscenze degli alunni e le modalità di apprendimento attraverso elaborazione di prove strutturate e semi strutturate di valutazione delle competenze disciplinari e trasversali.

Lo sviluppo delle competenze trasversali avverrà anche attraverso l'organizzazione di:

- Attività di "laboratori aperti" allargati, durante i previsti OPEN DAY;
- Attività di formazione sulla valutazione per competenze, e/o su tematiche didattiche di interesse comune.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è pienamente integrato nel curricolo di istituto. La qualità del processo didattico e della proposta formativa, infatti, consentono di sviluppare le seguenti competenze:

competenze metacognitive (imparare a imparare),

competenze relazionali (saper lavorare in gruppo),

competenze attitudinali, (autonomia e creatività).

Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare, dai progetti di istituto e dalle attività di PCTO.

### **Allegato:**

Curricolo di educazione civica e Calendario Civile PTOF 03.01.2025.docx.pdf

### **MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE INDIVIDUALE**



Con riferimento alle Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale l'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Carducci" ha predisposto per l'utenza interessata un Regolamento che possa risultare utile per chiarire e uniformare gli adempimenti richiesti per gli alunni che fanno esperienza di studio all'estero. L'intento è quello di favorire e facilitare l'organizzazione e l'attuazione di tali esperienze, nella convinzione che la dimensione internazionale sta progressivamente assumendo un ruolo centrale nei curricula scolastici e nei percorsi formativi. Come evidenziato nella già citata nota del MIUR prot. 843/2013, è importante che gli studenti e le Famiglie che si orientano per un percorso di studio all'estero siano consapevoli che la partecipazione a tali esperienze implica un coinvolgimento delle risorse cognitive, affettive e relazionali dello studente, riconfigurando valori, identità, comportamenti e apprendimenti in un'ottica che contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, oltre a quelle più specifiche legate alle discipline.

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

I progetti relativi ai PCTO, elaborati in linea con le direttive ministeriali e con l'atto di indirizzo dell'Istituto, prevedono la realizzazione di una forma di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità secondo quanto indicato nella strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile ed inclusiva, in quanto la domanda di abilità e competenze di livello sempre più alto impone al sistema di istruzione di innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire agli studenti di inserirsi con successo nel mondo del lavoro. In tale ottica obiettivo prioritario è assicurare ai giovani l'opportunità di sperimentare vocazioni e attitudini ai fini di una maggiore consapevolezza nelle scelte future, nonché l'acquisizione, oltre alle conoscenze di base, anche di competenze spendibili sul mercato del lavoro sia in termini di realtà produttive che culturali e di servizi. I PCTO sono strutturati come una metodologia didattica innovativa volta a promuovere l'integrazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, nella consapevolezza che per uno sviluppo coerente della persona ed un aumento della competitività economica è indispensabile ampliare i luoghi dell'apprendimento.



In particolare, ci si propone di:

- Attuare una formazione finalizzata all'arricchimento, al rinnovamento e all'integrazione dei curricula offerti dai percorsi di studio stabiliti dal MIUR, con l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze conseguibili mediante esperienze di alternanza in settori e comparti produttivi e di servizi del territorio e mediante saperi aggiuntivi necessari ai fabbisogni innovativi del mercato del lavoro.

- Realizzare percorsi funzionali ad un corretto orientamento in uscita per gli studi universitari, anticipando l'esperienza lavorativa nei luoghi di lavoro e creando rapporti di cooperazione e sinergie tra l'ente scolastico, l'università, le realtà produttive e di servizi del territorio.

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO G. CARDUCCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

##### Curricolo del Liceo Scientifico e del Liceo Classico

Gli indirizzi Liceo Scientifico ordinamentale e quadriennale e Liceo Classico con progetto A.U.RE.U.S. hanno alcune aree comuni ma presentano anche delle loro specificità. Entrambi gli indirizzi conferiscono, al termine del ciclo di studi di cinque anni, il diploma, valido per l'accesso a tutti i corsi di laurea o di diplomi universitari e ai concorsi della pubblica amministrazione. Il sistema educativo che ne è la base, non è direttamente finalizzato alle attività professionali tecnico pratiche, ma mira a dare un'ampia formazione teorica e umana che permette al giovane di muoversi in maniera agile e personale nel mondo contemporaneo. Una preparazione complessiva di base rappresenta difatti una sicura premessa per l'acquisizione, anche nel campo del lavoro, di una duttilità e di una flessibilità che consentano, in un mercato transnazionale e globalizzato, di rivedere le proprie capacità produttive e di rinnovare le proprie conoscenze. Il continuo progresso tecnologico impone cambiamenti nelle varie fasi dell'attività lavorativa che



una aperta e ampia formazione culturale è certamente in grado di dare. E poiché l'obiettivo è il passaggio da una società "scolarizzata" alla società dell'apprendimento, diventa basilare la capacità di vedere il mondo, di valutare da sé, di porsi su di un terreno comune con gli altri. Pertanto, alla fine del quinquennio, l'allievo dovrà essere in grado di:

- decodificare la realtà mediante l'acquisizione di una coscienza complessiva delle problematiche mondiali;
- utilizzare terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici appresi;
- adattarsi a situazioni nuove con attitudine all'apprendimento;
- mettere in atto tecniche di comunicazione, anche multimediali, adeguate alla situazione e al contesto;
- lavorare sia in maniera autonoma che in equipe anche in contesti laboratoriali;
- realizzare il pieno sviluppo della personalità;
- aprirsi al nuovo accettando le opzioni diverse e valorizzando la persona senza tenere conto dell'appartenenza religiosa, razziale e sessuale;
- mettere in atto processi di valutazione e autovalutazione;
- cogliere il valore della legalità e della correttezza.

• studiare le discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica

• leggere, analizzare, tradurre testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e interpretare opere d'arte.

La sezione Liceo scientifico in particolare si caratterizza per il ruolo fondamentale che in essa assumono le discipline scientifiche, in sintonia con le tendenze del mondo contemporaneo ed anche attraverso l'utilizzo di moderni e attrezzati laboratori. Le discipline umanistiche concorrono a formare negli studenti la capacità di affrontare criticamente i problemi. La sezione Liceo classico si caratterizza per una globalità formativa tale da permettere un ampio orizzonte di scelte in ambito universitario, volte alla ricerca e alla formazione di professioni che richiedono una forte base teorica e una vasta connotazione culturale. La sua tradizionale "robustezza formativa" è stata completata con l'estensione della lingua inglese anche alle classi del triennio.

### Curricolo del Liceo Musicale

Il Liceo Musicale vuole rispondere all'esigenza di arricchire il contesto formativo di tipo liceale, approfondendo le conoscenze storico culturali con il prezioso contributo degli aspetti estetici, teorici e creativi tipici della musica. Favorendo l'acquisizione delle competenze necessarie per assicurare la padronanza dei linguaggi attraverso lo studio della composizione, dell'interpretazione e dell'esecuzione, le diverse discipline mirano a formare uno studente capace di analisi e consapevolezza critica e di visione del sapere scientifico, storico e musicale in connessione profonda con le trasformazioni della società e delle istituzioni.

### DIMENSIONI TRASVERSALI



Il progetto educativo e formativo dello studente in ogni classe dell'indirizzo musicale si ispira a criteri comuni elaborati dal collegio docenti a partire dalla contestualizzazione delle indicazioni nazionali e che sono riferiti a obiettivi trasversali relazionali che mirano a promuovere nello studente lo sviluppo dei seguenti comportamenti: • disponibilità ad ascoltare le opinioni altrui creando un clima di solidarietà fra gli alunni, a collaborare con compagni ed insegnanti nelle diverse attività proposte, in modo che siano gli alunni più propositivi e collaborativi a dare l'impronta alla classe; • apertura nei confronti del mondo esterno: sensibilità verso i problemi; disponibilità ad informarsi, ad assumere iniziative e posizioni; orientamento rispetto al pieno sviluppo della propria personalità; • rispetto dell'istituzione, delle strutture, delle attrezzature e del materiale scolastico usato. • metodo di studio; • atteggiamenti, nei confronti delle discipline, di interesse, attenzione, impegno, partecipazione attiva; • puntualità e rispetto delle scadenze; • senso di responsabilità nei confronti della propria formazione con presa di coscienza dei propri limiti, delle difficoltà incontrate e dei progressi compiuti; • autonomia di lavoro e contestuale apertura al team work soft skills così identificabili: Autonomia, Fiducia in se stessi, Flessibilità/Adattabilità, Resistenza allo stress, Capacità di pianificare ed organizzare, Precisione/Attenzione ai dettagli, Apprendere in maniera continuativa, Conseguire obiettivi, Gestire le informazioni, Essere intraprendente/Spirito d'iniziativa, Capacità comunicativa, Problem Solving, Team work, Leadership. AREA MUSICALE: Obiettivi specifici di apprendimento: Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovrà possedere, per la sezione musicale, il seguente profilo di competenze in uscita, alla fine del quinto anno, distinto per aree disciplinari: 1- Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale; 2- Capacità di lettura con lo strumento (obiettivo che richiede le seguenti abilità: lettura scorrevole della notazione musicale, assimilazione ed uso di cellule ritmiche regolari e irregolari; acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici, espressivi; lettura a prima vista); 3- Capacità di ascolto nella pratica individuale e collettiva; 4- Interpretazione e rielaborazione del materiale sonoro con lo strumento (obiettivo che richiede le seguenti abilità: Controllo consapevole delle articolazioni e delle dinamiche; Approccio all'esecuzione degli abbellimenti; esplorazione e capacità di utilizzo delle varie possibilità timbriche dello strumento; Interpretazione del testo musicale che dia conto della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri; Acquisizione di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione); 5- Capacità di lettura dello spartito musicale; 6- Conoscenza degli aspetti teorici del linguaggio musicale (obiettivo che richiede le seguenti abilità: conoscenza degli aspetti legati alla scrittura musicale, conoscenza degli aspetti legati alla lettura delle chiavi; conoscenza degli aspetti legati al sistema tonale, conoscenza degli aspetti legati al sistema armonico); 7- Uso dello strumento e della voce nella pratica collettiva. Capacità di ascolto nella pratica collettiva (obiettivo che richiede le seguenti abilità:



adeguamento alle esigenze musicali del gruppo; adeguamento alla gestualità del direttore, capacità di auto-correzione durante l'esecuzione).

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO ARTISTICO S.FIUME

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### Curricolo Liceo Artistico

L'istruzione artistica viene inserita nel sistema liceale dal D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010: si tratta di un riconoscimento importante e a lungo perseguito. Il nuovo Liceo Artistico è qualcosa di diverso dalle precedenti esperienze che erano caratterizzate dall'istruzione artistica, scuola di nicchia destinata alla preparazione di pochi specialisti. Anzitutto nasce dal riconoscimento del pieno valore culturale dei fenomeni artistici e degli studi ad essi collegati, della preparazione che essi forniscono nella prospettiva di una scelta accademico-universitaria che lo studente dovrà compiere (prospettiva aperta già con le precedenti sperimentazioni). E' un liceo che condivide le finalità di tutti gli altri Licei, così descritte nel decreto istitutivo: «i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti



con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento della vita sociale e nel mondo del lavoro». Il profilo dello studente in uscita dal sistema liceale appare quindi molto impegnativo, con obiettivi formativi e culturali di alto livello: quelli previsti per il Liceo Artistico sono gli stessi degli altri 5 Licei autorizzati (scientifico, linguistico, classico, scienze umane, musicale e coreutico). Nel sistema liceale il Liceo Artistico si distingue per la possibilità di scegliere fra diversi indirizzi a partire dal terzo anno: il primo biennio infatti è orientativo e propedeutico alla scelta dell'indirizzo al termine della classe seconda. In questo modo il Ministero ha riconosciuto la specificità delle diverse arti e la tradizione sedimentata negli Istituti d'Arte. I risultati di apprendimento previsti per il Liceo Artistico sono così fissati dall'allegato A del D.P.R. n. 89 del 15 marzo 2010: «il percorso del Liceo Artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce agli studenti gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico-culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti».

Nel nostro Istituto sono attivati i seguenti indirizzi: Architettura e ambiente, Arti Figurative Plastico- scultoreo, Audiovisivo Multimediale, Design-Ceramica, Design- Oreficeria, Design-Grafica, Design-Tessuto.



## Dettaglio Curricolo plesso: CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Corso serale per l'istruzione degli adulti indirizzo "Arti figurative"

Il percorso serale del Liceo Artistico offerto dalla nostra istituzione scolastica è rivolto a studenti adulti o che abbiano compiuto il 16° anno di età e siano impossibilitati a frequentare il corso diurno.

Il percorso si articola in cinque anni, suddivisi in tre periodi alla fine dei quali si sostiene l'Esame di Stato:

- I periodo: include la prima annualità (24 ore settimanali) e la seconda annualità (23 ore settimanali).
- II periodo: comprende la prima annualità (24 ore settimanali) e la seconda annualità (23 ore settimanali).
- III periodo: è costituito da una unica annualità (24 ore settimanali).

Ogni periodo prevede la frequenza di lezioni i cui argomenti sono organizzati in UDA: le attività sono organizzate secondo una didattica modulare, svolta anche a distanza (FAD). Una valutazione positiva di tutti i moduli di un periodo determina la promozione al periodo



successivo e all'ammissione all'Esame di Stato.

Queste opportunità permettono allo studente lavoratore/adulto di potere concludere il quinquennio in base alle proprie esigenze e risorse personali. Inoltre, in caso di difficoltà o di interruzione della frequenza i moduli affrontati e valutati non perdono la loro validità.

### Organizzazione delle attività

Le lezioni si svolgono nella sede centrale del nostro Istituto, Viale della Resistenza, nella fascia oraria pomeridiana, dalle ore 17:00 alle 22:00, dal lunedì al venerdì.

### Flessibilità oraria e temporale

Il monte ore per la validità dei percorsi è stabilito dal MIUR ed è garantito svolgendo tutto l'anno le attività pianificate dalla scuola che sono così suddivise:

- almeno il 70% delle ore in presenza,
- fino al 20% delle ore in Formazione a Distanza (FAD),
- fino al 10% delle ore per attività di accoglienza e orientamento.

### Piano degli studi corso serale

Le caratteristiche e la modalità di erogazione dei corsi per adulti comprendono:

- la collocazione delle lezioni in orario pomeridiano;
- la riduzione dell'orario settimanale di lezione;
- il riconoscimento di crediti formativi;
- la didattica modulare centrata sui nodi essenziali delle discipline;
- la valorizzazione delle esperienze culturali e professionali acquisite dagli studenti;
- l'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'e-learning per agevolare lo studio anche a distanza;



- il tutoring a orientamento e sostegno dello studente;
- le metodologie specifiche per l'educazione degli adulti.

A conclusione del percorso di studi si sostiene l'Esame di Stato.

## Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Le linee guida definiscono il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici considerandoli come scuole dell'innovazione e infatti sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e allo stesso tempo a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. L'obiettivo è far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi e sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue. I percorsi dell' istituto tecnico danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi, attraverso la risoluzione di problemi ispirati a situazioni reali e si lavorerà anche per progetti prevedendo altresì un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni attraverso stage e tirocini. Tali scelte didattiche hanno la finalità di aiutare gli studenti nella scoperta della vocazione personale attraverso "l'imparare facendo".

#### Indirizzo amministrazione, finanza e marketing

Il perito in amministrazione, finanza e marketing ha competenze specifiche nel campo dei



macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo, degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Pertanto, alla fine del quinquennio, l'allievo dovrà essere in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, sarà in grado di assumere ruoli e funzioni relativi a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo - finanziaria.

#### Indirizzo AFM con articolazione Sistemi informativi aziendali

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;



- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
- Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
- Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

### Indirizzo turismo

Il settore turistico coinvolge un numero crescente di persone e nel territorio della provincia di Ragusa rappresenta un'attività economica e culturale di tutto rilievo. Da qualche anno infatti anche il nostro territorio appare decisamente orientato verso l'utilizzo delle proprie risorse naturali e artistiche a fini turistici; e il settore appare in prepotente sviluppo. E' quindi necessario che si possa contare su personale preparato non solo a livello esecutivo, ma anche in compiti di coordinamento e promozione intermedia: professionalità che può, appunto essere fornita da un istituto tecnico specifico, con una forte connotazione relazionale e culturale accanto a quella di tipo aziendale. L'attività turistica è un settore economico complesso, con servizi di tipo materiale (alloggio, ristorazione, ecc) e servizi rivolti alle persone, con esperti capaci di porsi come mediatori tra il turista e il luogo: mediatori di informazioni, di assistenza, di guida, di consigli, di motivazioni, di svaghi. Necessita quindi di esperti capaci di relazionarsi con i fruitori sia per le conoscenze del territorio sia per le competenze linguistiche, oltre che di tipo aziendale. L'indirizzo turistico è nato proprio in risposta al bisogno espresso dal territorio di diplomati capaci di operare efficacemente nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e pubbliche, che si occupano sia di turismo di accoglienza che di turismo in uscita, in Italia e all'estero. Il diploma ottenuto qualifica per impieghi presso agenzie di viaggio, complessi alberghieri, villaggi turistici, aziende nei settori dei trasporti, della ristorazione, delle attività ricreative e culturali per attività di:

- individuazione delle risorse turistiche da valorizzare;
- coordinamento di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico;
- promozione e sviluppo di turismo sociale;
- coordinamento della segreteria dei congressi nazionali ed internazionali;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche operanti in Italia e all'estero.

Al termine del corso di studi, di durata quinquennale, si consegue il diploma di Perito nel Turismo. Il perito nel turismo ha competenze specifiche nel campo dei



macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, oltre a competenze specifiche nel comparto delle aziende del settore turistico. Opera nel sistema produttivo con particolare attenzione alla valorizzazione e fruizione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale ed enogastronomico. Integra le competenze dell'ambito gestionale e della produzione di servizi/prodotti turistici con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa. Opera con competenze ed autonomia nelle diverse tipologie di imprese turistiche. Pertanto, alla fine del quinquennio, l'allievo sarà in grado di:

- collaborare nella gestione organizzativa dei servizi secondo parametri di efficienza, efficacia e qualità;
- esprimere le proprie competenze nel lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e propositivo contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti sapendo affrontare il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in tre lingue straniere;
- operare nella produzione e gestione di servizi e/o prodotti turistici, con particolare attenzione alla valorizzazione del territorio;
- definire con soggetti pubblici e soggetti privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- analizzare le tendenze del mercato e proporre opportune politiche di marketing rispetto a specifiche tipologie di imprese turistiche;
- avvalersi di tecniche di comunicazione multimediale per la promozione del turismo integrato;
- interagire con gli utenti, orientarne le scelte, fornire assistenza, gestire gruppi);

Il titolo di studio conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie. Permette inoltre l'ammissione all'esame per il conseguimento dell'abilitazione all'esercizio della professione di Accompagnatore Turistico e Guida turistica e, dopo due anni di lavoro nel settore, a quello di Direttore tecnico di Agenzia viaggi e turismo. L'indirizzo turismo trova la sua logica continuazione in corsi post-diploma finalizzati ad una più completa preparazione in questi specifici settori operativi.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: GIOSUE' CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Attività n° 1: Azioni per l'internazionalizzazione**

L'ISS "G. Carducci" mira alla promozione di una dimensione europea e a favorire lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione attraverso le seguenti iniziative:

- adesione alle azioni UE di mobilità internazionale
- incremento della formazione linguistica destinata a tutti gli studenti e a tutto il personale della scuola per partecipare scambi, partenariati, cooperazione con altri Paesi, azioni Erasmus+;
- incremento del numero delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti, dai docenti e dallo staff;
- utilizzo di piattaforme didattiche di e-learning per il miglioramento delle competenze digitali destinate ai docenti;
- mobilità degli studenti in strutture scolastiche o in aziende estere per possibili esperienze di tirocinio (PCTO);
- creazione di una rete di scuole a livello europeo, al fine di potenziare le relazioni tra studenti per gemellaggi, peer-to-peer, scambi e ospitalità reciproche sia in ambito Europeo che in Italia, afferenti alla piattaforma " School Education Gateway ";



- partecipazione a bandi di mobilità promossi nell'ambito del programma Erasmus+, avviamento di collaborazioni progettando partenariati Erasmus+ KA1, KA2, eTwinning con altre scuole europee;
- azioni di ampliamento dei progetti eTwinning e ottenimento della certificazione di "Scuola eTwinning";
- scambi di ospitalità con staff/docenti/alunni/tirocinanti stranieri;
- adesione a campionati di lingue straniere.

#### ALTRE AZIONI

- L'istituto promuove la frequenza e partecipazione a programmi all'estero, annuali e semestrali, prevedendo la figura di un tutor che possa assistere lo studente prima, durante e dopo la sua esperienza e il suo rientro in Italia.
- Il Team Erasmus+, lavora in sinergia con il Dirigente Scolastico, il personale amministrativo, i docenti funzione strumentale delle diverse aree.
- Anche quest'anno la scuola sta organizzando e promuove corsi di potenziamento volti alla preparazione ed al conseguimento delle Certificazioni Linguistiche per la lingua Inglese (FCE - First Certificate in English), rivolti agli alunni del triennio di tutti gli indirizzi grazie alle ore di potenziamento della Lingua Inglese e ai fondi del PNRR DM65/2023 e DM66/2023
- Dall'anno scolastico 2016/17 il Team CLIL d'Istituto fornisce supporto ai docenti DNL interessati alla progettazione e messa in atto di percorsi e moduli CLIL, attivando modalità di lavoro collaborative con i docenti di lingua straniera.



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PCTO all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PON FSE 2014-2020 - PCTO all'estero Progetto Beyond Linguistic Barriers As 24-25

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- JobTraining

## ○ **Attività n° 2: Erasmus + 2022-2027**



Il nostro Istituto è soggetto accreditato (2022-1-IT02-KA120-SCH-000109080) per lo svolgimento di mobilità di breve e lungo termine per docenti e discenti, attività di job-shadowing per i docenti e per il personale amministrativo senza tralasciare il principio dell'inclusione. Il progetto quinquennale ha come finalità l'internazionalizzazione dell'istituto attraverso un graduale miglioramento delle competenze linguistiche e metodologiche di tutti gli attori coinvolti e la diffusione della metodologia CLIL nelle buone pratiche dei docenti.

Gli obiettivi prioritari che il nostro Istituto intende perseguire grazie al Piano Erasmus sono:

- Potenziare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti;
- Potenziare le competenze linguistiche, comunicative e metodologiche del personale docente e non docente e del personale docente DNL (CLIL);
- Fornire esperienze ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Tali obiettivi si potranno trasformare in competenze una volta che saranno concretizzate e maturate attraverso esperienze sul campo quanto più efficaci in progetti di mobilità internazionale.

#### COMPETENZE ATTESE

- Competenze linguistico-comunicative in una o più lingue comunitarie per favorire l'attivazione di rapporti e scambi internazionali, per gli studenti e tutto il personale della scuola.
- Competenze metodologico-didattiche per tutto il personale docente, anche in riferimento all'uso delle tecnologie didattiche e con particolare riferimento alla metodologia CLIL per poter ampliare la formazione del personale docente DNL e rispondere a quanto richiesto dal MIUR.
- Competenza multiculturale ed interculturale volta alla conoscenza, valorizzazione, scambio di culture e civiltà. Nel corso dei progetti, verrà dato ampio spazio alla conoscenza del proprio territorio e di quello della nazione di destinazione.
- Competenze digitali e comunicative, finalizzate all'uso dei mezzi informatici e relativi software, strumenti fondamentali per contribuire al processo di internazionalizzazione.



- Competenze di cittadinanza, al fine di una efficace integrazione e messa in atto di buone pratiche didattiche inclusive e conoscenza delle principali istituzioni europee, fondamentali per lo sviluppo di progetti e iniziative di carattere transnazionale.

- Competenze trasversali finalizzate al miglioramento delle SOFT SKILLS:

□ capacità comunicative e relazionali

□ problem solving

□ time management

□ autonomia decisionale

□ team work

”

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- PCTO all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- JobTraining



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### GIOSUE' CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) Progetto Job Training**

Lo sviluppo delle competenze STEM (Scienze , Tecnologia , Ingegneria e Matematica) e del multilinguismo sono due ambiti fondamentali nel contesto globale contemporaneo, giocando un ruolo cruciale nella formazione degli individui per affrontare le sfide del mondo moderno. Le competenze STEM sono il motore dell'innovazione e del progresso tecnologico, essenziali per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in evoluzione, con tecnologie avanzate. Il multilinguismo, invece, favorisce la comunicazione e la comprensione tra culture diverse, promuovendo un approccio globale. Il progetto, focalizzato su questi ambiti, mira a promuovere l'insegnamento delle discipline STEM attraverso metodologie attive e collaborative , e a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti . Questo approccio interdisciplinare è volto anche a superare i divari di genere , orientando gli studenti verso studi e carriere STEM .

I percorsi formativi saranno realizzati attraverso una riflessione pedagogica, in ambienti dedicati nelle scuole, coinvolgendo docenti , professionisti STEM ed esperti madrelingua , con la eventuale collaborazione di enti di formazione . Gli interventi , rivolti sia agli studenti sia ai docenti, si baseranno su un approccio laboratoriale e di " learning by doing " , utilizzando metodologie innovative e problem solving . Si terrà conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 per assicurare un insegnamento allineato agli standard europei.

In questo modo, il progetto si propone di sviluppare competenze che sono non solo tecniche e scientifiche , ma anche linguistiche e digitali , fondamentali in una realtà



complessa e in costante mutamento come quella attuale. L'obiettivo è quindi quello di formare individui più preparati e versatili, capaci di navigare efficacemente nel contesto globale e di contribuire attivamente alla crescita e al progresso della società .

Attraverso l'istruzione STEM e il multilinguismo , si intende creare un ponte tra diverse aree di conoscenza , unendo le competenze tecniche con quelle linguistiche e culturali, per formare professionisti più completi e preparati alle sfide del futuro. Questo tipo di formazione rappresenta un investimento essenziale per lo sviluppo personale degli studenti e per il progresso della società nel suo insieme , promuovendo un approccio più inclusivo e olistico all'educazione .

I percorsi formativi per lo studio delle discipline STEM l'obiettivo principale dei percorsi formativi del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM degli alunni, dall'altro a potenziare quelle linguistiche di studenti e insegnanti . In particolare, il potenziamento delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle " linee guida per le discipline STEM " (nota MIM prot . 4588 del 24 ottobre 2023 ) e coinvolgerà tutti gli indirizzi dell'istituto I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo tutte le classi dell'Istituto.

Il progetto prevede altresì Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM , digitali e di innovazione . Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM . Saranno svolti in presenza , rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing , sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo , sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa , sull'organizzazione di gruppi di lavoro per



l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 . Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze .

I Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM , valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche , scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università , nelle scelte professionali future . I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi , composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale , sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie , in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti . I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi , classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità . I corsi saranno finalizzati alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica B1 e B2.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Nel contesto attuale, le abilità digitali, così come definite nel Quadro delle competenze digitali per i cittadini (Dig Comp 2.2) sviluppato dal Joint Research Centre (JRC) della Commissione Europea, sono essenziali per partecipare attivamente nella società digitale . La programmazione, il pensiero computazionale, l'informatica e la competenza nelle lingue straniere forniscono gli strumenti e le conoscenze necessarie per comprendere, utilizzare e contribuire al progresso tecnologico . L'integrazione di tali competenze nel percorso educativo prepara gli studenti alle sfide e alle opportunità del nuovo mercato del lavoro , caratterizzato dalla digitalizzazione e dalla globalizzazione. Tenendo tale contesto a mente, l'obiettivo principale dei percorsi formativi del progetto è quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti da un lato a sviluppare le competenze STEM degli alunni, dall'altro a potenziare quelle linguistiche di studenti e insegnanti . In particolare, il potenziamento



delle competenze digitali e di innovazione nell'ambito delle STEM sarà realizzato nel rispetto delle " linee guida per le discipline STEM " (nota MIM prot . 4588 del 24 ottobre 2023 ) e coinvolgerà tutti gli indirizzi dell'istituto I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti per il potenziamento dell'area STEM prevederanno l'adozione di stazioni mobili per l'insegnamento delle scienze, del coding e della robotica educativa anche utilizzando le attrezzature acquistate recentemente con i fondi PNRR denominati Scuola4.0, sfruttando i setting didattici flessibili, modulari e collaborativi e coinvolgendo tutte le classi dell'Istituto. I percorsi della linea di intervento A attivabili per gli studenti e dedicati alle lingue straniere si concentreranno nello specifico sull'ottenimento di certificazioni europee delle competenze in lingua inglese di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Infine, i percorsi formativi destinati ai docenti, linea di intervento B, saranno principalmente quelli mirati all'acquisizione della certificazione europea delle competenze in lingua inglese secondo il sopracitato quadro di riferimento QCER, senza però escludere eventuali percorsi per l'implementazione della metodologia CLIL, i quali sono stati ideati a partire da un'indagine condotta a scuola sui bisogni formativi del personale docente dell'istituto . La declinazione dei singoli percorsi sarà dettagliata in fase di progettazione esecutiva tenendo conto dell'età dei destinatari e, per quanto riguarda i percorsi di potenziamento linguistico, dalle loro competenze iniziali; il tutto in linea con quanto previsto dal curriculum verticale STEM d'istituto e da quello legato alla conoscenza delle lingue . Nei percorsi STEM l'approccio metodologico sarà improntato alla laboratorialità e all'apprendimento per scoperta secondo un prospettiva interdisciplinare che privilegi le competenze trasversali indicate come le 4C : pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività. Un obiettivo dell'istituto sarà quello di utilizzare attrezzature e strumenti di cui la scuola si è dotata con i fondi PON FESR e PNRR, sia le tecnologie adatte per le STEM sia quelle di ascolto immersivo e ad alta qualità, le quali costituiranno la base dei corsi di potenziamento linguistico.

## ○ **Azione n° 2: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) Insieme nel mondo digitale**

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale , anche per la



sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 " Scuola 4.0 ". La presente proposta progettuale mira ad inserire l'istituto scolastico nel " sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale ", la cui creazione è l'obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 " Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico " della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare un'evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l'istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21mo secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle disponibilità e dalle precedenti esperienze di utilizzo di attrezzature specifiche e software per la didattica , questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR " Scuola 4.0 " , il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi , tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi finalizzata all'ampliamento delle competenze digitali , l'uso delle metodologie didattiche innovative con il digitale (podcasting e digital storytelling, laboratori linguistici virtuali ) , l'applicazione dell'Intelligenza Artificiale a scuola, l'uso di software specifici per la didattica delle discipline d'indirizzo dei corsi di studio (modellazione 3D , robotica con Arduino , Data Science , grafica computerizzata per la creazione di videogiochi e altro) ; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica ; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative , documentali , contabili e finanziarie. La formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di



riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2 , e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu .

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Il piano di formazione complessivo della scuola come nodo formativo locale per la transizione digitale è progettato per fornire al personale docente e non docente le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale caratterizzato da un costante processo d'innovazione. Questo piano è coerente con i contenuti indicati del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Piano di Formazione d'Istituto (PDF) . I percorsi formativi offerti includono moduli progettati per competenze digitali di base e avanzate. Questi moduli coprono argomenti come la digital literacy, la sicurezza informatica, lo sviluppo di contenuti digitali, il coding e la robotica, l'intelligenza artificiale, l'uso di software specifici a carattere professionalizzante e altro. La formazione è strutturata in modo flessibile e modulare per adattarsi al livello di competenza di ciascun partecipante e innescare processi di autoapprendimento migliorando la motivazione. I laboratori di formazione sul campo offrono l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite in contesti pratici . Nell'area relativa alla formazione del personale sono dettagliati tutti gli interventi previsti per la formazione del personale scolastico.



## Moduli di orientamento formativo

### GIOSUE' CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

A partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, l'Istituto ha delineato nel progetto di Orientamento di Istituto un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sè (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare: - un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore,



scegliranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

I docenti tutor e il docente orientatore avranno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Ogni studente dovrà essere capace di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;

- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Le famiglie dovranno essere capaci di accompagnare e condividere le scelte dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del tutor.

In allegato il dettaglio delle attività proposte per il primo biennio.

## **Allegato:**

Modulo orientamento formativo primo biennio AS 2024-2025.docx.pdf



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Educazione Civica

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

A partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, l'Istituto ha delineato nel progetto di Orientamento di Istituto un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sé (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:



- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

I docenti tutor e il docente orientatore avranno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Ogni studente dovrà essere capace di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Le famiglie dovranno essere capaci di accompagnare e condividere le scelte dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali degli studenti, anche alla luce dei dati



territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del tutor.

In allegato, il dettaglio delle attività proposte per il primo biennio.

## **Allegato:**

Modulo orientamento formativo primo biennio AS 2024-2025.docx.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Educazione Civica

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

A partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, l'Istituto ha delineato nel progetto di Orientamento di Istituto un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale,



dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sè (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

I docenti tutor e il docente orientatore avranno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Ogni studente dovrà essere capace di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad



esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;

- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Le famiglie dovranno essere capaci di accompagnare e condividere le scelte dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del tutor.

In allegato, il dettaglio delle attività proposte per le classi terze.

## Allegato:

Modulo orientamento formativo AS 2024-2025 classi terze.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

A partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, l'Istituto ha delineato nel progetto di Orientamento di Istituto un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sé (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

I docenti tutor e il docente orientatore avranno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le



proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Ogni studente dovrà essere capace di

-valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;

-avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;

- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Le famiglie dovranno essere capaci di accompagnare e condividere le scelte dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del tutor.

In allegato il dettaglio delle attività proposte per le classi quarte.

## **Allegato:**

Modulo orientamento formativo AS 2024-2025 classi quarte.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

A partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il lifelong learning del 2018, l'Istituto ha delineato nel progetto di Orientamento di Istituto un quadro di competenze orientative da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sè (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto **framework è stato studiato in senso verticale, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla Conoscenze di sè (biennio e classe terza), sulla Costruzione del proprio progetto** di vita (classe quarta) e sul Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo informativo, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del



futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;

- un orientamento di tipo formativo, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (Empowerment) attraverso lo sviluppo di soft skills;
- l'apprendimento in contesti non formali e informali.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più adatte da inserire nel modulo, compresa l'uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio.

I docenti tutor e il docente orientatore avranno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si attendono i seguenti risultati:

Ogni studente dovrà essere capace di

- valutare il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- avere consapevolezza delle competenze acquisite in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- scegliere almeno un prodotto riconosciuto criticamente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Le famiglie dovranno essere capaci di accompagnare e condividere le scelte dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali degli studenti, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per



l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del tutor.

In allegato, il dettaglio delle attività per le classi quinte.

## **Allegato:**

Modulo orientamento formativo AS 2024-2025 classi quinte.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Educazione Civica



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Sicurezza sui luoghi di lavoro AS 24-25

---

Percorso di formazione degli studenti ai sensi dell'art. 37 D.lgs. 81/2008 così come definito dall'Accordo in Conferenza Permanente per i rapporti tra lo Stato, le Regioni e le Province Autonome n. 221/CSR del 21.12.2011: formazione generale: 4 ore; formazione specifica: 8 ore. Il corso è rivolto agli alunni delle classi terze di tutti gli indirizzi

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di



partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Startup your life- Banca UNICREDIT AS 24-25

---

Startup Your Life è un programma di formazione realizzato dalla Banking Academy ESG Italy di UniCredit, progettato per sviluppare le competenze finanziarie e imprenditoriali necessarie per consentire agli alunni di gestire in modo responsabile la propria vita. Esso, inoltre, approfondisce i temi della sostenibilità ambientale e della violenza economica. Il progetto rivolto agli studenti delle classi terze dell'indirizzo scientifico e classe seconde dell'indirizzo quadriennale. Il progetto prevede lo svolgimento di un programma informativo promosso da Unicredit Social Impact Banking. Esso mira allo sviluppo di una società più equa e inclusiva, per diffondere una cultura finanziaria e imprenditoriale nelle fasce più vulnerabili della popolazione, al fine di sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile. Alla fine del percorso gli alunni avranno maggiore consapevolezza economica e maggiore spirito imprenditoriale. Il progetto è composto da percorsi che si compongono di didattica (30 ore) e di attività progettuali (30 ore); i percorsi permetteranno ad ogni studente di confrontarsi con attività tipiche del mondo lavorativo, passando da un momento formativo a uno progettuale attraverso la realizzazione di un Project Work.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● **Biologia con curvatura biomedica AS 24-25**

---

Percorso di potenziamento in Biologia, di durata triennale, che intende favorire l'acquisizione di competenze in campo biologico, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche laboratoriali, e di orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

Il progetto si ispira nelle finalità, negli obiettivi, nei contenuti e nella sua declinazione al progetto di cui all'Accordo Quadro n. 3095 del 21 marzo 2017 finalizzato a "Promuovere la diffusione nei licei del percorso di potenziamento di Biologia con curvatura biomedica" tra Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Il Progetto è rivolto a studenti del Liceo Scientifico e Classico che intendano proseguire il percorso universitario nelle facoltà di Medicina e Chirurgia e/o Professioni Sanitaria che



prevedono prove di ammissione tramite test, con un percorso triennale che prevede 50 ore annue, di cui 40 di lezioni e 10 presso strutture sanitarie esterne, 40 ore attività didattiche e 10 ore presso strutture sanitarie esterne.

Le suddette ore potranno essere implementate sulla base di specifiche esigenze che eventualmente dovessero emergere nel corso dello svolgimento del progetto, in particolare nelle discipline di chimica, biologia generale, genetica e sulla metodologia per la risoluzione dei test a risposta multipla.

Obiettivi del progetto sono:

- Fornire strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviare gli studenti verso consapevoli scelte universitarie e professionali
- Potenziare le abilità operative del saper fare a supporto degli obiettivi cognitivi;
- Favorire la costruzione di una solida base culturale di tipo scientifico e di un efficace metodo di apprendimento, utili per la prosecuzione degli studi in ambito sanitario e chimico-biologico;
- Potenziare le competenze e le abilità necessarie a poter affrontare le prove previste nelle facoltà ad accesso programmato cioè acquisire dimestichezza con una tipologia di verifiche (test a risposta multipla) che presuppongono abilità specifiche che normalmente non vengono esercitate nelle ore curricolari: Implementare le attività di istituto riguardo all'educazione alla salute.

Il progetto è realizzato in collaborazione con l'Ordine dei Medici ed Odontoiatri della provincia di Ragusa.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

## ● Progetto MU.DE.CO AS 24-25

---

Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti nella realizzazione di abiti d'epoca da allestire all'interno del Museo presso il Castello di Donnafugata.

E' rivolto alle classi terze e quarte dell'indirizzo tessuto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

## ● Sport, Territorio e Ambiente- Trasversale Sicula AS24-25

---

Il progetto, rivolto alle classi Terze del Liceo Scientifico e del Liceo Classico ed ha come soggetto principale il territorio inteso non come luogo astratto ma come luogo vissuto, intreccio vitale di natura, storia, tradizioni, arte e letteratura, tessuto di città e paesi dove vive la comunità e di cui la scuola è parte attiva.

1. Tramite l'escursionismo far conoscere ai giovani le principali caratteristiche del territorio ibleo e siciliano principalmente da un punto di vista naturalistico e geomorfologico, ma allo stesso tempo storico, archeologico e antropologico con un approccio didattico e scientifico;
2. far conoscere le caratteristiche principali della professione di Guida Ambientale Escursionistica in funzione anche di possibili futuri sbocchi lavorativi.
3. Combattere l'ipocinesia con un approccio ad uno sport ecosostenibile ,adatto a tutte le età.
4. conoscere il territorio e le sue caratteristiche peculiari sia sul piano ambientale che su quello socioculturale, etnico e artistico, attraverso iniziative specifiche (Trasversale sicula)

Le attività di escursionismo per la conoscenza del territorio saranno articolate in una "gradualità" geografica nel senso che verranno studiati, visitati ed esplorati siti via via più lontani dal territorio di residenza degli studenti (Comiso-Ragusa-Siracusa-). Infatti, il progetto promuove la tutela , la valorizzazione, l'educazione e la cultura dell'ambiente, della biodiversità e dello sviluppo del turismo sostenibile, insieme agli Enti gestori delle Riserve.



Gli alunni verranno messi a conoscenza di nozioni semplici e basilari su escursionismo, geologia del territorio ibleo, flora e fauna iblea, nonché sull'equipaggiamento e l'alimentazione dell'escursionista. Inoltre verranno messi in evidenza gli aspetti storici, culturali e naturalistici dei vari siti, allo scopo di stimolare e sviluppare nelle giovani generazioni il concetto di " percezione ecologica del territorio" e di fruizione corretta della natura.

Il progetto si svolgerà in collaborazione con l'Associazione Kalura.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influendo sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor



aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

### ● Vittoria Peace film festival AS 24-25

---

Percorso che, in occasione del Vittoria Peace Film Festival, prevede il coinvolgimento degli alunni in tre mattinate cinematografiche con un laboratorio di alfabetizzazione cinematografica, un laboratorio di ideazione e recitazione e la realizzazione di un cortometraggio. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte dell'indirizzo Audiovisivo e Multimediale dell'Artistico .

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- Scuola

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.



### ● Assistenti Bagnanti AS 24-25

---

IL progetto è rivolto alle classi terze e quarte con la finalità di conseguire il brevetto di Assistenti bagnanti (brevetto di salvamento mare, brevetto di salvamento acque interne o brevetto di salvamento piscine) organizzato dalla Federazione Italiana Nuoto per le scuole convenzionate.

Il percorso, di 70 ore, è strutturato in lezioni teoriche-webinar e lezione pratiche.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.



### ● Camera Penale As 24-25

---

Percorso che ha come finalità quella di educare alla legalità e avvicinare i giovani alla professione forense all'interno del processo penale. Le finalità vengono conseguite testimoniando l'esperienza pratica quotidiana e trasmettendo i valori che ispirano l'attività degli avvocati penalisti.

E' rivolto alle classi terze della sezione classico-scientifico

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Professionista (PRF)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, terrà conto della relazione elaborata dall'alunno, della valutazione data dal tutor



aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● PMI Southern Italy Chapter AS 24-25

---

Il Project Management Institute (PMI) è la più autorevole associazione di Project Management a livello mondiale. I percorsi proposti comprendono seminari informativi finalizzati a far conoscere agli studenti il Project Management e le competizioni formative, durante le quali sono illustrate le fasi del Project Management e sviluppate le competenze necessarie per gestire i progetti.

I percorsi proposti dall'Istituto comprendono seminari informativi finalizzati a far conoscere agli studenti il Project Management, (la professione di Project Manager è una delle principali professioni del futuro) e le competizioni formative in cui sono illustrate le fasi del Project Management ed accennate alcune competenze necessarie per gestire i progetti. Il progetto è rivolto alle classi terze dell'indirizzo tecnico e classi quinte del liceo scientifico.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- PMI Southern Italy Chapter

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tenendo conto della relazione elaborata dall'alunno, quella data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

## ● Progetto OUI - Ovunque da qui AS 24-25

---

Percorso di orientamento promosso dall'Università di Catania finalizzato a:

1. analisi del contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza,
2. fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
3. autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
4. consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;
5. conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi dell'Istituto.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● **Restauro Sfingi Tomba Stancanelli Comiso As 24-25**

---

Progetto rivolto alle classi terze dell'indirizzo Arti Figurative in convenzione con la Proloco di Comiso. Il percorso formativo prevede per gli studenti la conoscenza delle tecniche di restauro sul materiale lapideo e le modalità di intervento sotto la guida di una restauratrice.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Gutta cavat lapidem As 24-25

---

“La goccia scava la pietra”. E' una testimonianza di ringraziamento per tutte quelle persone che sono donatori espressa attraverso un manufatto scultoreo in pietra. Progetto classi triennio Arti Figurative in collaborazione con l'Avis Comunale di Vittoria

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Ricordando Bufalino As 24-25

---

Percorso che ha come finalità per gli studenti la conoscenza delle opere dello scrittore G. Bufalino. La sua divulgazione, alla cittadinanza, è espressa con la realizzazione di maioliche da collocare sulla parete della scalinata di Piazza delle Erbe a Comiso nelle quali sono riportate frasi estrapolate da alcune poesie. Progetto in collaborazione con la Proloco Comiso è rivolto alle classi quarte e quinte dell'indirizzo ceramica dell'artistico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Valorizzazione del Made in Sicily As 24-25

---

Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti nelle attività di promozione del territorio proprie dell'Enoteca. L'attività è orientata in tre ambiti: il territorio, la capacità imprenditoriale e la conoscenza dei vini. All'azione di conoscenza della cultura enologica del territorio viene affiancata la promozione enogastronomica attraverso l'interazione delle cantine vitivinicole nell'organizzazione di eventi o workshop tematici. Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte dell'indirizzo artistico e turistico in convenzione con l'Enoteca Regionale Sud-est Sicilia.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Ital-IA Lab As 24-25

---

Nell'ambito della "AI Skills Initiative", lanciata da Microsoft come parte del programma "Skills for Jobs" per aiutare persone e comunità di tutto il mondo a sfruttare le potenzialità dell'intelligenza artificiale per avere successo in una economia digitale in continua evoluzione, il progetto "Ital-IA Lab", promosso da Fondazione Mondo Digitale e Microsoft Italia, ha i seguenti obiettivi:

1. Incentivare la consapevolezza degli studenti e dei cittadini sulle potenzialità dell'intelligenza artificiale generativa e promuoverne il ruolo di strumento di inclusione e crescita per le persone e le comunità
2. Sostenere l'occupabilità attraverso azioni di skilling, reskilling e upskilling per implementare un ecosistema nazionale, dalle scuole alle aziende, per favorire lo sviluppo dell'intelligenza artificiale e una sua adozione etica e responsabile.

Il progetto è rivolto alle classi quarte scientifico, classico e Sia e alla classe terza dell'indirizzo quadriennale.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Rising Youth As 24-25

---

Il percorso, che ha un carattere fortemente professionalizzante, ha i seguenti obiettivi:

1. Conoscere e analizzare i vantaggi che le nuove tecnologie portano in azienda per renderla più sostenibile e intelligente;
2. Comprendere le potenzialità dell'AI nella distribuzione dei prodotti con conseguente minimizzazione degli scarti;
3. Conoscere soluzioni software con funzionalità low-code e no-code finalizzate alla creazione di



app e all'innovazione dell'azienda;

4. Conoscere e analizzare le nuove tecnologie SAP attraverso casi di applicazione reali.

Il progetto è rivolto alle classe terza indirizzo SIAM e alla classe quarta SIA ed è svolto in collaborazione con FMD Italia

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Giornate FAI di Primavera As 24-25

---

Il percorso, che prevede il coinvolgimento degli allievi in attività di ricerca, studio, divulgazione e tutela per offrire il proprio servizio di ciceroni ai visitatori nelle giornate FAI e/o in altre occasioni



specifiche, ha i seguenti obiettivi:

1. Stimolare i ragazzi a conoscere e a prendersi cura del patrimonio storico e culturale del loro territorio;
2. Ampliare la consapevolezza degli studenti riguardo alla conservazione e valorizzazione dei beni;
3. Integrare conoscenze teoriche e esperienze pratiche;
4. Fare esperienza di cittadinanza attiva;
5. Orientare le scelte future e potenziare l'autostima.

Progetto in collaborazione con il FAI (Fondo Ambiente Italiano) e rivolto alle classi del triennio del Liceo Classico

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Tecniche di Restauro As 24-25

---

Il percorso prevede una serie attività teoriche e pratiche finalizzate a delineare la figura del restauratore, a conoscere il principio della tutela del patrimonio come azione sistematica e preventiva in virtù dell'art. 9 della Costituzione saper distinguere tra protezione, conservazione e valorizzazione di un bene culturale.

Il progetto è rivolto alle classi terze del Liceo Classico in collaborazione con la Proloco di Comiso

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al



progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

### ● Dentro il Blister : viaggio nel mondo dei farmaci As 24-25

---

Il percorso ha lo scopo di fornire agli studenti la possibilità di avvicinarsi al mondo dell'Università e in particolare della ricerca accademica vivendo un'esperienza coinvolgente all'interno dei laboratori della Facoltà di Scienze del Farmaco. Docenti, giovani dottorandi e ricercatori mostreranno tutte le fasi che hanno portato un medicinale sul bancone di una farmacia: dall'idea, la sintesi e purificazione di un principio attivo, la preparazione di una forma farmaceutica, all'analisi finale della qualità del prodotto finito. Il progetto rivolto alle classi terze QS, classico e scientifico in collaborazione con l'Università di Milano, Facoltà di Farmacia

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al



progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● PCTO al Conservatorio As24-25

---

I percorsi PCTO in programma, a forte carattere professionalizzante, prevedono il coinvolgimento della 3 A del liceo musicale con l'orchestra dell'ente partner. Saranno organizzate delle masterclass specifiche sulla pratica dei singoli strumenti e uno o due concerti, possibilmente con la partecipazione congiunta degli allievi del Conservatorio e degli alunni dell'istituto

Il progetto è rivolto alle classi terze del Liceo Musicale in collaborazione con il Conservatorio di Caltanissetta ed associazioni musicali del territorio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Estemporanea d'arte "Primo sguardo, artisti per Bufalino" e La via dell'oro AS24-25

---

Percorso che ha come finalità il coinvolgimento degli studenti nell'evento celebrativo, da parte di alcuni artisti iblei, della letteratura dello scrittore Bufalino. La sua divulgazione, alla cittadinanza, è espressa con la realizzazione di opere d'arte pittoriche per la realizzazione di un catalogo commemorativo. Il progetto è rivolto alle classi e quinte del Liceo Artistico in collaborazione con il Comune di Comiso

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● PON FSE 2014-2020 - PCTO all'estero Progetto Beyond Linguistic Barriers As 24-25

---

Il progetto di PCTO Beyond Linguistic Barriers ha l'obiettivo di ampliare e strutturare le competenze di base nella lingua straniera e far fare agli alunni un'esperienza motivante : interagire con operatori specialisti di un settore economico in un contesto transnazionale, sviluppare e ampliare le proprie competenze comunicative, civiche e relazionali per inserirsi in un orizzonte lavorativo più ampio sentendosi cittadini europei a tutti gli effetti. Il percorso prevede due moduli PCTO con destinatari 30 alunni della sezione ITE. Il primo modulo ha come meta Malta, il secondo ha come meta la Spagna meridionale. Obiettivo è il miglioramento delle competenze disciplinari d'indirizzo, delle competenze linguistiche e delle competenze trasversali e orientative proprie del curriculum .

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

### ● La Voce agli studenti As24-25

---

Il percorso prevede la partecipazione degli studenti in programmi radiofonici con tematiche socio-culturali riguardanti il mondo della scuola nei quali sono i diretti protagonisti. Il progetto è svolto in collaborazione con Radio Sole Vittoria ed è indirizzato agli alunni delle classi terza e quarta del turistico e terza e quarta dell'artistico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

### ● Che impresa ragazzi! As 24-25

---

Il percorso, rivolto a studenti dell'ITE e del liceo scientifico, ha come obiettivi specifici l'acquisizione di strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà economico-imprenditoriale, al fine di stimolare nello studente l'idea di riflessione, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, sul proprio inserimento nel mondo del lavoro, in coerenza con le capacità e le scelte personali. Il percorso è realizzato in collaborazione con Educazione digitale – FEDUF.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Coder Z Zucchetti AS 24-25

---

Il PCTO "CODER'Z" del Gruppo Zucchetti in collaborazione con Educazione digitale, ha l'obiettivo di diffondere tra le nuove generazioni una cultura informatica solida, specializzata e immediatamente spendibile professionalmente, attraverso contenuti di approfondimento focalizzati sulla programmazione e sui suoi linguaggi, nello specifico il linguaggio JavaScript, utilizzato per lo sviluppo di siti e applicazioni web.

Obiettivi didattici specifici:

1. consentire agli allievi di ampliare il loro sapere in ambito STEM,
2. conoscere più da vicino scopi e obiettivi della programmazione
3. acquisire un vero e proprio mindset orientato al problem solving, all'analisi e al ragionamento logico.

IL progetto è rivolto alla classe quinta indirizzo SIAM e alla quarta SIA.

### Modalità

---



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tiene conto della relazione elaborata dall'alunno, dalla valutazione data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

## ● Diamo vita alle fontanelle delle Grazie As 24-25

---

Progetto per alunni sul SERVICE LEARNING.

1. Conoscere la metodologia didattica secondo l'approccio del Service Learning
2. Saper coinvolgere gli studenti in progetti di Service Learning;
3. Aiutare gli studenti a prendere consapevolezza della identità socio-culturale del proprio territorio. Saper rendicontare e promuovere alla collettività le attività svolte.
4. Promuovere e valorizzare lo sviluppo del pensiero logico-critico-argomentativo; affinare le capacità interpretative e rielaborative attraverso l'approfondimento e l'attualizzazione del tema di progetto in relazione agli scenari contemporanei dei luoghi di relazione.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale influisce sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, tiene conto della relazione elaborata dall'alunno, dalla valutazione data dal tutor aziendale e dal livello di partecipazione dello studente a tutte le attività svolte.

## ● Il design del riciclo AS 24-25

---

Percorso che prevede il coinvolgimento degli studenti nella realizzazione di manufatti tessili, uniti alla promozione del brand ed alla divulgazione via web su siti del settore. Il percorso è rivolto alle classi

del triennio del Liceo Artistico indirizzi Tessuti, Grafica e Multimediale.

IL PCTO sarà svolto in collaborazione con l'azienda Siculamente.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Sicilia Terra d'Amuri AS 24-25

---

Percorso che coinvolge gli studenti e le studentesse nell'animazione ludico-culturale per i ragazzi di scuola primaria e secondaria di primo grado. E' rivolto alla classe quarta del Liceo Classico ed è svolto in collaborazione con Associazione Girotondo.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Taormina International Book Festival AS 24-25

---

Percorso che mira a promuovere negli studenti e studentesse la conoscenza della letteratura e della lettura ad alta voce unita al rapporto tra sviluppo culturale e crescita economica.

Il percorso è rivolto

alle classi terze e quarte Istituto



in collaborazione con Associazione Taobuk.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Vivere lo Sport As 24-25

---

E' realizzato in collaborazione con Circolo Tennis Mediterraneo Catania rivolto alle classi del triennio

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al



progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● L'Energia del cambiamento AS 24-25

---

ENGIE , player mondiale nel campo dell'energia e nei servizi a basse emissioni di CO 2 , offre agli studenti un percorso formativo per dialogare con loro sull'importanza della transizione energetica, a livello ambientale, sociale ed economico, e sulle soluzioni che possono essere implementate per migliorare l'efficienza energetica e diventare carbon neutral.

E' rivolto alle classi 2QS, 3AS, 3BS e 5BS e realizzato in collaborazione con Educazione Digitale.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

### ● Giornate Aureus AS24-25

---

Il percorso caratterizzante dell'indirizzo liceo classico ha i seguenti obiettivi:

1. Realizzare una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione alla cittadinanza attiva favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee;
2. Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;
3. Migliorare il successo formativo riducendo il tasso di dispersione scolastica.
4. Stimolare i ragazzi a conoscere e a prendersi cura del patrimonio storico e culturale del loro territorio;
5. Ampliare la consapevolezza degli studenti riguardo alla conservazione e valorizzazione dei beni;
6. Integrare conoscenze teoriche e esperienze pratiche; Fare esperienza di cittadinanza attiva;
7. Orientare le scelte future e potenziare l'autostima.

Il percorso è rivolto alle classi del triennio del Liceo Classico

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- null

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Estemporanea d'arte Vivere il Natale per le vie della città: la via dell'Oro

---

Nella "via dell'oro" gli studenti sono coinvolti nell'azione di riqualificazione urbana del Corso Vittorio Emanuele di Comiso all'interno delle attività del Natale previste dal Comune. Il percorso è rivolto alle classi quarte e quinte dell'artistico ed è svolto in collaborazione con il Comune di Comiso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività del PCTO, influenzando sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.

## ● Decoriamo il jazz and wine As 24-25

---

Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti all'interno della manifestazione curata dall'Enoteca Regionale del sud-est Sicilia attraverso un'estemporanea di pittura che promuova il territorio delle aziende vitivinicole.

Il progetto è rivolto alle classi quarte e quinte del Liceo Artistico in collaborazione con l'Enoteca Regionale Sud -Est.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione finale dell'attività di PCTO influendo sulla valutazione delle discipline afferenti al progetto, risulta dalla valutazione data dal tutor aziendale e naturalmente anche dal livello di partecipazione dell'alunno a tutte le attività svolte.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetto A.U.R.E.U.S AS 24-25

Il progetto A.U.R.E.U.S, (Arte, Tutela, Restauro, Educazione all'Uso dei beni Culturali), attuato nel nostro Istituto dall'a.s. 2015/16 e rivolto al Liceo Classico, è un progetto in rete che prevede il potenziamento dell'insegnamento della storia dell'arte già al I biennio in un'ottica interdisciplinare che coinvolge sia le materie umanistiche che scientifiche. Il progetto rinnova la licealità classica; modula il curriculum intorno all'arte e alla tutela del patrimonio artistico per formare i giovani con una matura e consapevole identità italiana ed europea; sperimenta la metodologia CLIL sia dal primo anno per stimolare e migliorare la padronanza del lessico e dei registri stilistici specifici; fa un ampio uso di metodologie didattiche innovative, come il Cooperative learning; la rete con gli altri Licei Classici, ma anche gli accordi e le convenzioni con le Sovrintendenze ai beni culturali, con associazioni professionali, con Musei e Università, con artigiani e restauratori, che possano avviare gli studenti alla scoperta delle problematiche legate alla documentazione, tutela, restauro del patrimonio, anche con esercitazioni pratiche in orario extracurricolare sono un'importante opportunità per la costruzione della persona. Per il corrente anno scolastico sono previste attività laboratoriali in collaborazione con la Sovrintendenza di Ragusa, l'Università di Catania e la Regione Siciliana, in particolare per la Borsa del Turismo Mediterraneo e l'attività ad essa correlata Archeoexperience nell'Isola dei Tesori. La suddetta attività ha visto coinvolte le ultime classi che nei giorni 26 e 27 settembre 2024 hanno seguito ad Agrigento seminari ed attività laboratoriali volti alla valorizzazione del patrimonio archeologico e alla promozione dell'offerta culturale non solo in relazione al contesto archeologico, culturale e paesaggistico ma anche all'attrattiva turistica, ai prodotti locali e al patrimonio immateriale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza



### Risultati attesi

---

• educare alla cittadinanza attiva, alla cultura della tutela ambientale e artistica, all'impegno consapevole nella conservazione del Patrimonio, alla cultura della legalità • favorire attraverso lo studio delle immagini l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo • introdurre l'uso veicolare della lingua inglese, nell'ottica di un dialogo interculturale • promuovere l'interdisciplinarietà: lo statuto epistemologico della materia, a vocazione multidisciplinare, consente una programmazione integrata con le discipline del curricolo classico, sia d'area umanistica che scientifica, incoraggiando l'adozione di metodi didattici innovativi • attivare una didattica laboratoriale, per coniugare il sapere al fare (es. produzione di una documentazione fotografica a tema, articoli su itinerari archeologici e artistici, organizzazione di esposizioni ed eventi, ecc.) • favorire la didattica orientativa, ovvero la riflessione sul sé e la scelta professionale, grazie agli incontri con i diversi soggetti in rete esterna con le scuole del progetto (Musei, Laboratori di restauro, associazioni professionali, ecc.).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Potenziamento Disegno Tecnico AS 24-25**

---

Il progetto, rivolto alle classi prime e seconde del Liceo Scientifico ed ha l'intento di avvicinare i giovani studenti al disegno tecnico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza



### Risultati attesi

---

- Acquisire competenze digitali; -avvicinare i giovani studenti all'utilizzo di software specifici per il disegno tecnico automatizzato; -avvicinare gli studenti a nuovi metodi di rappresentazione tecnico.grafica

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Scrittura creativa e poesia AS 24-25

---

il progetto mira a migliorare la creatività e la scrittura degli studenti partecipanti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

-ampliare l'offerta formativa; potenziare le eccellenze; potenziare le competenze di creatività attraverso la scrittura

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

### ● Potenziamento Lingua Inglese AS 24-25

---

Il progetto di Potenziamento è rivolto agli studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte che vogliono conseguire una certificazione linguistica B1 Preliminary o B2 First for Schools. Sono



previsti interventi di recupero per le classi prime e seconde e interventi di potenziamento per le classi quinte per la preparazione alle prove Invalsi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi



### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

Certificazioni Linguistiche Miglioramento negli apprendimenti e nelle prove standardizzate  
Invalsi Riduzione della dispersione scolastica

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● Sportello didattico di storia e Filosofia AS 24-25

---

Il progetto ha le seguenti finalità : 1. Sostegno e potenziamento delle abilità degli allievi nello studio, nella rielaborazione e nell'esposizione dei contenuti trattati nell'anno scolastico. 2.Sostegno e potenziamento della motivazione allo studio attraverso colloqui e interventi didattici personalizzati. 3. Sostegno alla realizzazione di prodotti finali di moduli didattici curriculari. Il progetto si propone di realizzare uno sportello didattico pomeridiano di storia e filosofia con i seguenti obiettivi generali: □ Riduzione dell'insuccesso scolastico degli alunni dei tre indirizzi; □ Maggiore autonomia di giudizio e avvio del pensiero critico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

Acquisire e consolidare il proprio metodo di studio Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi didattici realistici Migliorare la rielaborazione e l'esposizione dei contenuti trattati

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Giochi di Matematica AS 24-25

---

IL PROGETTO intende creare un LABORATORIO , in cui PARTECIPANTI SI CIMENTERANNO CON



LA RISOLUZIONE DI ESERCIZI (TRATTI DA GIOCHI DI MATEMATICA PASSATI O PROPOSTI DAL DOCENTE) A VOLTE SINGOLARMENTE E A VOLTE IN GRUPPO. GLI OBIETTIVI sono - RAGIONAMENTI LOGICI AD HOC PER OGNI TIPO DI ESERCIZIO , - Saper lavorare in gruppo - Migliorare le capacità di problem solving -Divertirsi con la matematica -Mostrare e sviluppare forme di ragionamento valide, semplici e rigorose, ma che non si lasciano rinchiudere in schemi standard e di routine

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline



oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

-Fornire concetti fondamentali di branche della matematica solitamente non presenti nel programma curriculare -Mostrare e sviluppare forme di ragionamento valide, semplici e rigorose, ma che non si lasciano rinchiudere in schemi standard e di routine

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Giornate FAI di Primavera A.S.24-25



Il progetto prevede attività di archeo-trekking presso le miniere di monte Tabuto . Intende favorire nei giovani la capacità di promuovere, organizzare e autogestire tutte quelle iniziative che riterranno utili alla loro formazione umana e al loro inserimento nel contesto sociale e civile in cui vivono; Incentivare le iniziative di formazione e aggiornamento legate al processo di diffusione della cultura dell'autonomia; Avviare proficui rapporti di collaborazione sinergica con enti pubblici e privati al fine di garantire una migliore qualità dell'offerta formativa in relazione ai bisogni del territorio; Ampliare la consapevolezza degli studenti riguardo alla conservazione dei beni culturali del territorio Offrire ai giovani una formazione adeguata allo sviluppo sociale ed educare alla legalità

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

Incentivare le iniziative di formazione e aggiornamento legate al processo di diffusione della cultura dell'autonomia; Avviare proficui rapporti di collaborazione sinergica con enti pubblici e privati al fine di garantire una migliore qualità dell'offerta formativa in relazione ai bisogni del territorio; Avviare e consolidare proficui rapporti di collaborazione sinergica con le scuole di altri ordini ; Offrire ai giovani una formazione adeguata allo sviluppo sociale Ampliare la consapevolezza degli studenti riguardo alla conservazione dei beni culturali del territorio

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Palkettostage As24-25

Partecipazione spettacoli in Lingua Inglese al Teatro Metropolitan di Catania: 11 dicembre 2024 classi quinte Dr Jekyll and Mr Hyde 09 gennaio 2025 classi quarte A Midsummer Night's Dream

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Educazione alla salute e Corretti stili di vita AS 24-25

---

Il progetto prevede lezioni frontali sia pratiche che teoriche su argomenti in linea con le finalità didattiche e formative degli obiettivi generali: □-Educazione alla salute, in accordo con il Consultorio ASP n.7. -Cura e prevenzione delle dipendenze da droghe e da gioco d'azzardo patologico in collaborazione con SERT ASP N.7 di Ragusa. -Torneo "NON GIOCARE CON LA VITA", un quadrangolare di Calcio a 11 che ha visto impegnato tutto l'istituto G. Carducci che , assieme alle Associazioni AIFFSS e LILT , in cui si pone l'accento sul fair play e il rispetto delle regole non solo nel gioco ma in ogni situazione legata alla vita e al rispetto di sè e degli altri. -Screening cardiologico per alcune classi dell'istituto con la collaborazione dell' associazione Cittadinanza attiva. L'incontro ha come finalità la prevenzione delle malattie cardiologiche. -Corso BLS-D e di disostruzione delle vie aeree per tutte le classi dell'istituto per sensibilizzare e far conoscere le manovre cardiorespiratorie , in modo da formare cittadini attivi , responsabili e consapevoli con la collaborazione dell'associazione Assoformatori. -Incontri con AVIS- Comiso -Incontri con LILT -Ragusa -Webinar con la Fondazione Walter Longo Si utilizzeranno dei laboratori sportivi: □ Per far conoscere e approfondire la pratica dell'attività sportiva ed indirizzare gli alunni verso corretti stili di vita □ Finalizzati alla partecipazione di tornei d'istituto e al fair play □ Finalizzati alla partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi □ Per valorizzare le eccellenze Saranno somministrati dei questionari: □sulla prevenzione dell'uso di alcol, tabacco, droghe, gioco d'azzardo, doping e altri comportamenti a rischio nel mondo della scuola con la collaborazione di ESPAD@Italia . ESPAD@Italia è una ricerca libera che negli anni è stata finanziata da vari Ministeri e dalla Presidenza del Consiglio e fa parte di un progetto Europeo, da cui prende il nome, che vede il coinvolgimento di circa 40 paesi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e delle competenze di cittadinanza. Potenziamento delle attività sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad un sano stile di vita, con particolare attenzione: □ al movimento come prevenzione e volto al benessere e alla salute psico-sociale degli alunni; □ all'alimentazione e ai problemi ad essa collegati; □ alle droghe e ai problemi sulla loro utilizzazione; □ alla salute e al benessere dell'organismo; □ all'educazione stradale .

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra



### ● Tetris AS 24-25

---

Il progetto, rivolto agli alunni diversamente abili, prevede lezioni in classe. Durante le lezioni interattive e le attività laboratoriali verrà spiegata la tecnica del mosaico per assemblaggio. Successivamente, gli stessi, affiancati dai docenti realizzeranno i mosaici a scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Acquisire micro manualità nella realizzazione del mosaico. Saper riconoscere i materiali.  
Sviluppare autonomia nel lavoro autonomo

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. design ceramica

## ● Progetto Autonomia A.S 24-25

Il progetto è rivolto agli alunni con difficoltà di apprendimento che hanno la possibilità, di integrare e sostenere l'apprendimento e, al tempo stesso, migliorare la loro autonomia che a sua volta aumenterà la loro fiducia nelle proprie capacità e potenzialità per agire al meglio nella società. Per sviluppare abilità operative e sociali e acquisire piccole autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società, il progetto farà sperimentare attività con l'uso del denaro, potenziare l'orientamento (leggere e scrivere le informazioni stradali, riconoscere le fermate dei mezzi pubblici di trasporto,...), incentivare la comunicazione (saper chiedere, usare le formule di cortesia,..) e incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici,..) presenti nel territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

---

Sviluppare abilità pratico-operative, imparare a controllare la propria emotività, ad aver rispetto e attenzione per gli altri, a collaborare e coordinare la propria attività con quella degli altri e riuscire ad ottenere gratificazione dal proprio prodotto lavorativo, rilevare le potenzialità residue per acquisire abilità utili per gli alunni che si accingono a intraprendere un percorso formativo, analizzare e definire competenze per orientare al meglio gli alunni che cercano di entrare nel mondo del lavoro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

---



## Ippoterapia A.S. 24-25

---

Il progetto, rivolto agli alunni diversamente abili, nel suo insieme vuole tendere alla creazione di un interesse/legame con il cavallo attraverso un approccio guidato, che possa risultare d'aiuto nel processo di crescita del ragazzo, portatore di disagi fisici o psichici. È risaputo infatti che una delle strategie più utili per il trattamento e la soluzione di problematiche legate a situazioni di disagio (sia esso emotivo, sociale, fisico o psichico) è la proiezione che l'essere umano mette in atto sugli animali in quanto esseri dotati di comunicazione istintiva e non verbale e pertanto particolarmente adatti ad una relazione più profonda che coinvolga la sfera emotiva. Il contatto con questi grandi e mansueti animali stimola inoltre la sfera sensoriale, quella sociale, insegna infatti ad avere rispetto e prendersi cura di un altro essere vivente, spostando perciò l'attenzione da se stessi e dall'egocentrismo, ad una cerchia più allargata di relazioni. Stimola la capacità attentiva e la continua presenza di sé e perciò stimola l'apprendimento e le abilità cognitive. Ed inoltre l'attività di tipo fisico operata in ambienti esterni, favorisce il recupero funzionale di alcune disabilità fisiche. Il rapporto con il cavallo induce ad apprezzare inoltre una grande virtù, la pazienza e la tolleranza ai tempi di attesa. La realizzazione di quanto sopra passerà attraverso la realizzazione di corsi formativi di equitazione e ippoterapia. L'intervento è più riabilitativo che rivolto all'insegnamento delle tecniche di equitazione; è il punto di partenza d'ogni intervento riabilitativo ed agisce sullo schema corporeo, sull'equilibrio, sulla regolazione del tono muscolare, sull'orientamento spazio-temporale, sulla coordinazione. Per offrire alle persone disabili o svantaggiate occasione di aggregazione, socializzazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

#### Risultati attesi

---

Sviluppare, recuperare, rafforzare autonomie e sicurezze, superamento di paure Migliorare le abilità motorie e il senso dell'equilibrio Favorire la socializzazione e la disponibilità verso gli altri, ampliare i rapporti con i compagni di scuola, ma al di là dei risultati che non sempre sono misurabili, relativi al potenziamento cognitivo e psicomotorio, il successo del progetto sarà quello di riuscire a contribuire a far vivere ai nostri alunni un'esperienza che possa renderli più autonomi e sicuri di sé.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo di equitazione

### ● Torneo di Debate AS 24-25

---

Si intende organizzare un torneo di debate nell'istituto perché quest'ultimo risulta una metodologia efficace per il confronto delle idee, al fine di:

1. • motivare la partecipazione degli studenti al processo di apprendimento
2. • sostenere la rappresentatività degli studenti negli organi collegiali, Consigli di Classe,
3. Consigli d'Istituto, Consulte e Assemblee studentesche
4. • riavvicinarli alla partecipazione consapevole, alle questioni sociali, civili, politiche,
5. all'esercizio del voto
6. • discutere con reciproco rispetto aiutando ad accrescere le conoscenze ed il sapere
7. • promuovere un uso consapevole e critico delle IT

Il progetto si articolerà in 15 incontri da 2 ore ciascuno per un totale di 30 ore, così distribuite: -10 ore di attività teorico- pratica in presenza - 20 ore di torneo di debate in presenza al termine del quale sarà proclamata la squadra vincitrice dell'istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

Al termine del progetto gli alunni: -dovranno possedere gli strumenti e le risorse critiche necessarie per avere un ruolo meno passivo e più propositivo nella società; -dovranno imparare a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui; -dovranno saper dibattere su temi legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale; -dovranno saper cogliere gli aspetti più concreti della realtà al di là del populismo e della facile demagogia

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Orti inclusivi A.S.24-25

---



L'idea di un orto didattico a scuola nasce dalla disponibilità di uno spazio e dalla volontà a utilizzare in maniera proficua quell'area. Si è voluto pensare ad una esperienza flessibile, ovvero adattabile ad ogni singolo ragazzo, alle diverse necessità didattiche e di tempo, e che coinvolgesse direttamente sia gli alunni con bisogni educativi speciali, sia gli alunni che possiedono competenze diverse che possano essere utili per la realizzazione di un progetto comune, consentendo loro di partecipare e di acquisire nuove esperienze. Coltivare un orto e attrezzare spazi per abbellire e qualificare gli interni della struttura scolastica per diventare luogo di vita, rappresenta essenzialmente un proliferare dei saperi e un'occasione di crescita per gli alunni. e di riqualificazione degli ambienti interni della scuola. FINALITA' Il progetto prevede le seguenti finalità: condividere emozioni legate al lavoro nell'orto; · promuovere abilità laboratoriali; · sviluppare la percezione sensoriale; · migliorare abilità manuali e coordinazione motoria; · risolvere in maniera creativa problemi pratici; · mettere in pratica conoscenze scientifiche; · migliorare il pensiero logico; · valorizzare il coinvolgimento degli alunni con bisogni educativi speciali e favorire la loro integrazione in esperienze ed attività pratiche per garantire pari opportunità; conoscere e utilizzare strumenti di lavoro, zappetta, rastrello ,innaffiatoi,forbici . Diffondere e apprendere l'uso consapevole e parsimonioso dell'acqua, favorire lo sviluppo della pazienza e l'accettazione di svolgere ruoli o lavori meno graditi, ma utili al gruppo; sviluppare e diffondere la cultura di un rispettoso rapporto tra uomo, natura e ambiente

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

---

Il Progetto, utilizzando una modalità di apprendimento attivo attraverso imparare-facendo, intende · progettare, organizzare e gestire uno spazio scolastico da adibire ad orto, · mettere in rapporto i ragazzi con il vivente per comprendere la differenza tra reale e virtuale, · conoscere meglio l'ambiente naturale e adoperarsi per la sua salvaguardia, · scoprire i legami tra sole, terra e piante, · conoscere le caratteristiche di piante, arbusti, erbe, fiori, ecc... · conoscere il ciclo biologico delle piante, · ricercare informazioni relative alle piante, · osservare, rappresentare, eseguire attività inerenti la cura dell'orto in classe e non, · collaborare con i compagni nella gestione dell'orto, favorendo una partecipazione attiva e diretta degli alunni diversamente abili, rispettare l'ambiente e le bellezze naturali,

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Campo esterno

## ● Mobilità Erasmus + A.S. 24-25

---

Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, in Europa e nel resto del mondo, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva. In quanto tale, il programma è uno strumento fondamentale per la costruzione di uno spazio europeo dell'istruzione, sostenendo l'attuazione della cooperazione strategica europea nel campo dell'istruzione e della formazione, con le relative agende settoriali. Inoltre è fondamentale per promuovere la cooperazione sulla politica in materia di gioventù nell'ambito della strategia dell'Unione europea per la gioventù 2019-2027 e per sviluppare la dimensione europea nello sport. Gli obiettivi specifici del programma sono i seguenti: -promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; -promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili; -promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo come pure la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

Attraverso la promozione della mobilità s'intende favorire una forma di apprendimento caratterizzata dalla collaborazione, dalla qualità, dall'inclusione e dall'equità, dall'eccellenza, dalla creatività e dall'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione, di un apprendimento non formale e informale, della partecipazione attiva dei giovani;

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento Erasmus plus, porta di accesso a progetti di mobilità internazionale che coinvolgono l'intera comunità scolastica.

### FUTURE PLANS

L'IISS "G. Carducci" mira alla promozione di una dimensione europea quale presupposto per la cooperazione internazionale, attraverso le seguenti iniziative: □ adesione alle azioni UE di mobilità internazionale □ incremento della formazione linguistica destinata a tutti gli studenti e a tutto il personale della scuola per partecipare scambi, partenariati, cooperazione con altri Paesi, azioni Erasmus+; □ incremento del numero delle certificazioni linguistiche conseguite dagli studenti, dai docenti e dallo staff; □ utilizzo di piattaforme didattiche di e-learning per il miglioramento delle competenze digitali destinate ai docenti; □ mobilità degli studenti in strutture scolastiche o in aziende estere per possibili esperienze di tirocinio (PCTO); □ partnership con scuole europee ed internazionali su tematiche relative a: didattica, formazione, cultura, sostenibilità, inclusione; □ creazione di una rete di scuole a livello europeo, al fine di potenziare le relazioni tra studenti per gemellaggi, peer-to-peer, scambi e ospitalità reciproche sia in ambito Europeo che in Italia, afferenti alla piattaforma "School Education Gateway"; □ partecipazione a bandi di mobilità promossi nell'ambito del programma Erasmus+, avviamento di collaborazioni progettando partenariati Erasmus+ KA1, KA2, eTwinning con altre scuole europee; □ azioni di ampliamento dei progetti eTwinning e ottenimento della certificazione di "Scuola eTwinning"; □ scambi di ospitalità con staff/docenti/alunni/tirocinanti stranieri; □ adesione a campionati di lingue straniere

## ● Preparazione alle prova Invalsi di Italiano AS 24-25

---

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconde e quinte dell'Istituto, mira alla realizzazione



di un laboratorio continuo di esercitazioni per potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e Lingua Inglese, ma allo stesso tempo digitali di tutti gli studenti in modo da migliorarne le capacità. Inoltre, la consultazione del sito INVALSI.it, che rende disponibili strumenti informativi, permetterà di promuovere azioni diagnostiche e formative finalizzate alla progettazione e alla realizzazione di misure di recupero e rinforzo, ove necessario. Infatti, per supportare la valutazione in itinere degli studenti rispetto ai traguardi di competenza e di contenuto previste saranno somministrate simulazioni di prove invalsi attraverso una didattica blended, one to one e cooperative learning.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze degli alunni nelle prove standardizzate

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● L'Eredità del Novecento : percorsi di storia contemporanea

---

Il progetto è rivolto alle classi terminali del Liceo Classico e del Liceo Scientifico Discipline: STORIA, FILOSOFIA ed EDUCAZIONE CIVICA Finalità del progetto : Acquisire/consolidare il proprio metodo di lavoro e di studio; 2. Utilizzare le conoscenze apprese per raggiungere obiettivi didattici di livello superiore. 3. Sviluppo del pensiero critico attraverso il confronto a carattere pluridisciplinare con i temi della contemporaneità. Obiettivi specifici: Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica. 2. Saper rielaborare e esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti dei processi storici individuandone gli indicatori connotanti, le motivazioni, le relazioni causa/effetto. 3. Saper contestualizzare storicamente, identificare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali. 4. Saper discutere e confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche 5. Saper collegare e valutare con spirito critico i fatti e le dinamiche storiche studiate con i temi della contemporaneità. Il progetto sarà realizzato nella forma di ore di codocenza dal docente di Filosofia con ore di potenziamento in collaborazione con i docenti curricolari di storia e filosofia. Le ore di servizio saranno registrate sul registro elettronico dal docente in servizio nell'ora calendarizzata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

---

-Potenziamento delle competenze disciplinari specifiche; - Maggiore autonomia di giudizio e sviluppo del pensiero critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Notte Nazionale del Liceo Classico 2025 XI edizione AS 24-25

---

Obiettivi e competenze attese: Promozione della cultura classica; valorizzazione del curricolo del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità; consapevolezza e autodeterminazione dello studente; crescita e consapevolezza di sé; orientamento; cittadinanza attiva. IL progetto consiste nella preparazione di attività (debate, laboratori, quadri viventi, reading....) che saranno realizzate il 19 aprile 2025 dalle 18 alle 24 per la Notte del Liceo Classico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

---



- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione alla cittadinanza attiva favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee;
- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Giornate AUREUS - Partecipazione spettacoli Inda Stagione 2025

Obiettivi e competenze attese 1. Stimolare i ragazzi a conoscere e a prendersi cura del patrimonio storico e culturale del loro territorio; 2. Ampliare la consapevolezza degli studenti riguardo alla conservazione e valorizzazione dei beni; 3. Integrare conoscenze teoriche e esperienze pratiche; 4. Fare esperienza di cittadinanza attiva; 5. Orientare le scelte future e potenziare l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di



competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione alla cittadinanza attiva favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee; - Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Immaginandoci - tutti fotografi AS 24-25**

---

Il progetto prevede delle attività che saranno una sequenza di compiti pratici che permetteranno gradualmente di acquisire competenze nell'utilizzo proprio di una fotocamera; le attività saranno guidate dal docente conduttore e svolte in collaborazione col proprio docente e con il tutor assegnato; ci saranno fasi di confronto e verifica e di e di autoriflessione metacognitiva sul progredire del percorso. Le competenze attese sono: competenze pratiche nell'utilizzo delle fotocamere, miglioramento delle capacità di socializzazione ed interazione con l'ambiente, sviluppo della capacità di osservare l'ambiente e di coglierne elementi significativi da valorizzare da un punto di vista comunicativo ed estetico, miglioramento della autonomia nelle capacità decisionali ed espressive. Il prodotto finale sarà il portfolio che raggrupperà le immagini più significative prodotte durante il percorso, assemblate opportunamente, eventualmente con l'aggiunta di brevi testi a cura degli autori delle foto, da presentare in formato digitale ed eventualmente stampato. Si stimoleranno i partecipanti a confluire verso



soggetti e proposte che siano in grado di raccontare la vita scolastica in tutti i suoi aspetti. I destinatari saranno tutti gli alunni con disabilità e un alunno tutor per ognuno di essi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Competenze chiave europee



### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

- utilizzo delle fotocamere, - miglioramento delle capacità di socializzazione ed interazione con l'ambiente, - miglioramento della autonomia nelle capacità decisionali ed espressive

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Pet Therapy As24-25

---

Il progetto ha lo scopo di promuovere e di facilitare l'incontro dei ragazzi con il cane, attraverso la scoperta, da parte dell'alunno, di strategie comunicative che lo aiutino ad approcciarsi all'altro in modo più consapevole e intenzionale. L'animale rappresenta il mediatore emozionale e il facilitatore delle relazioni sociali; trasmette ai ragazzi uno stato di sicurezza affettiva che favorisce l'apertura con il mondo esterno, l'espressività e il controllo emotivo; offre loro la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori nei momenti di scambio e di gioco interattivo. Il rapporto che si viene a instaurare tra il soggetto e l'animale sostiene lo sviluppo affettivo, aumenta la socializzazione, l'autostima e ha valenza educativa e formativa. Gli obiettivi saranno inoltre individualizzati in relazione ai bisogni educativi speciali di ogni alunno. Si cercherà inoltre di promuovere e favorire il processo di inclusione scolastica, mediante il



coinvolgimento dei compagni di classe. Si prevedono attività di tipo pratico/operativo con il coinvolgimento di tutti i canali percettivi degli alunni finalizzati al miglioramento delle abilità cognitive, motorie, linguistiche, sociali e affettive. L'attività sarà condotta da operatori qualificati in compresenza, ed è rivolta ai singoli alunni certificati nonché eventualmente anche agli alunni delle classi per favorire l'inclusione. I destinatari dell'attività sono tutti gli alunni diversabili del liceo Carducci di Comiso oltre alle classi di appartenenza ove possibile.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

- migliorare la qualità della vita e il benessere dei soggetti coinvolti, operando nella sfera



emotivo-relazionale, cognitiva e affettiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Spazi esterni della scuola

## ● Progetto di recupero di Informatica as 24-25

Il progetto è rivolto agli alunni dell'indirizzo SIA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di



dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

- miglioramento delle competenze informatiche

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



## Mattinate Teatrali As 24-25

---

Il progetto prevede la partecipazione a spettacoli teatrali e coinvolge tutte le sezioni e a tutte le classi dell'Istituto G.Carducci. Si svolgerà durante tutto l'anno scolastico e si prefigge i seguenti obiettivi 1. aiutare gli studenti a comprendere meglio le storie e i concetti che vengono trasmessi sul palco 2. offrire un punto di partenza per ulteriori discussioni e analisi in classe 3. incoraggiare gli studenti ad apprezzare la bellezza di questo luogo 4. stimolare la curiosità

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





### Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

- Potenziamento della formazione integrale degli studenti, del pensiero divergente e delle loro facoltà creative e ideative.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Aula generica

## ● Lettura ad alta voce As24-25

E' un progetto basato su un concetto molto semplice: chiedere ai docenti di leggere quotidianamente ad alta voce in classe, per un tempo da incrementare progressivamente durante l'anno, qualsiasi libro adatto alla classe di riferimento, partendo anche dagli albi illustrati. Basta cominciare con periodi brevi di lettura, partendo dal tempo di attenzione degli alunni, per cercare di arrivare fino a un'ora al giorno. IL progetto è rivolto a tutte le classi prime degli indirizzi classico, scientifico e musicale e si prefigge di : incrementare le competenze legate alla comprensione del testo e arricchire il lessico; migliorare e potenziare le competenze di lettura e di scrittura e di esposizione orale; possedere una maggiore padronanza delle emozioni, che è la base per costruire relazioni efficaci con sé stessi e con gli altri; acquisire competenze di cittadinanza e le life skills

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

Favorire e consolidare l'apprendimento delle life skills, competenze di vita fondamentali per la dimensione sociale verso la quale si muovono i nostri giovani studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Classici contro As 24-25**

---

Il progetto è finalizzato a 1. Leggere i classici come motore potentissimo del pensiero per mettere in discussione tutto e rivoluzionare la visione del presente 2. superare le semplificazioni 3. andare oltre le rigidità dell'abitudine, per guardare meglio, con una prospettiva più ampia e anche più saggia, al futuro, con spirito critico e costruttivo. Un tema, un'idea, una parola che proviene dal mondo antico diventa un aiuto contro la deriva etica, estetica, civica e culturale del nostro proprio universo. Con i miti e le storie, ma senza nessuna mitizzazione e senza nessuna facile attualizzazione, si riflette sui temi sono più scottanti, come democrazia, demagogia, populismo, comunicazione, tirannide, libertà di parola, guerra, cittadinanze, identità, xenofobia e integrazione, giustizia e corruzione, rivoluzione e restaurazione, bellezza e devastazione memoria, natura, paesaggio e patrimonio storico-artistico. E accanto a studiosi, scrittori, giornalisti, musicisti, vi sono le parole forti e lo sguardo interrogativo dagli studi dei giovani.



Partecipazione all'attività sulla base del bando di cui si attende la pubblicazione. IL progetto è rivolto alle classi della sezione classica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---



### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

Potenziamento della formazione integrale degli studenti, del pensiero divergente e delle loro facoltà creative e ideative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Leggere e ascoltare, ascoltare e leggere AS 24-25**

---

Il progetto è finalizzato a 1. Promuovere il Valore della Lettura 2. approfondire le potenzialità della voce e dell'espressività del corpo 3. emozionarsi e creare emozioni 4. rafforzare la pratica della lettura, che è canale preferenziale per l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. 5. Livello metacognitivo: costruire relazioni significative e profonde sui piani culturale e,



soprattutto, umano. Dal 13 al 19 gennaio, gli alunni, informato il docente di lettere e il coordinatore della classe, selezioneranno un passo da leggere in cortile durante le ricreazioni (max. 3 minuti), prenoteranno in bidelleria il proprio giorno e l'ora e poi leggeranno. La classe di cui fa parte l'alunno assisterà alla lettura. Il progetto è aperto a tutte le sezioni e a tutte le classi dell'Istituto G. Carducci.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

Potenziamento della formazione integrale degli studenti, del pensiero divergente e delle loro facoltà creative e ideative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Cortile della scuola

### ● **Campionati di Italiano As 24-25**

---

I Campionati di Italiano sono gare individuali rivolte alle studentesse e agli studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado, statali e paritarie, delle Scuole italiane nel mondo di pari grado, delle Sezioni italiane in scuole straniere e internazionali all'estero, delle Scuole straniere in Italia. La partecipazione è finalizzata a : 1. Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; 2. sollecitare in tutti gli studenti, interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; 3. promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano. Il progetto è rivolto a tutti gli indirizzi e a tutte le classi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

Potenziamento dello studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Io Leggo perchè As 24-25

---

Il progetto ha la finalità di 1. Promuovere un impiego consapevole e critico di ogni forma di comunicazione, anche per una fruizione adeguata del patrimonio artistico e letterario. 2. Potenziare il pensiero divergente-creativo. 3. Livello metacognitivo: costruire relazioni significative e profonde sui piani culturale e, soprattutto, umano. Attraverso il progetto si intende promuovere la lettura ed incrementare le donazioni dei libri alla scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi



### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

Potenziamento della formazione integrale degli studenti, del pensiero divergente e delle loro facoltà creative e ideative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Sotto le stelle del Jazz AS 24-25

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze musicali e improvvisative degli studenti, promuovendo al contempo la diffusione della cultura jazz nel territorio. La conoscenza e la diffusione della musica jazz, evidenziando i valori culturali e i nuovi linguaggi musicali che essa rappresenta. Attraverso un corso extracurricolare di tipo laboratoriale, gli studenti avranno l'opportunità di esplorare la pratica improvvisativa tipica del jazz e la composizione estemporanea. Elementi innovativi del progetto

- **Approccio Pratico:** Il corso è strutturato come laboratorio attivo, favorendo l'apprendimento attraverso la pratica e l'esperienza diretta.
- **Collaborazioni con Professionisti:** Coinvolgimento di musicisti professionisti e docenti esperti per arricchire l'esperienza formativa.
- **Produzione Originale:** Creazione di un'opera musicale originale che sarà eseguita in eventi pubblici. Il progetto prevede la collaborazione con enti culturali e musicali locali, come scuole di musica, associazioni culturali e festival jazz, per favorire lo scambio di conoscenze e la diffusione del progetto sul territorio.

Comune di Comiso, Associazione Musicale Culturale "Gioacchino Rossini", Associazione "ProLoco" di Comiso, Associazione "Calicantus"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità



di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

- Sviluppo delle competenze musicali e improvvisative degli studenti. - Creazione di un'opera musicale originale - Partecipazione a rassegne e concorsi musicali per la diffusione del progetto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e docente esterno esperto di jazz

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Progetto "Monumenti Arabo- Normanni" AS24-25

---

Il percorso didattico -educativo vuole fare acquisire agli alunni/e l'importanza della conoscenza del territorio ed in special modo quello legato al periodo arabo-normanno in una lettura in ambito regionale. Tre fasi scandiscono l'itinerario progettuale che sviluppa la tematica del far rivivere e riscoprire nell'oggi la cultura degli uomini e donne arabo-normanne siciliane in affinità con i linguaggi espressi dall'Impero Ottomano e dagli Altavilla. Si parte con l'approccio conoscitivo riguardante la fase storica di nascita di tale periodo artistico con l'analisi delle testimonianze sia architettoniche che artigianali attraverso lezioni teoriche alle quale fa da completamento la visita di istruzione guidata sul monumento scelto dell'Isola. L'attività prosegue con i laboratori nei quali dall'architettura alla grafica , al tecnico, alla ceramica,



all'oreficeria, alle arti figurative ed all'audiovisivo e multimediale gli alunni realizzano rilievi grafici, particolari architettonici, testi scritti, brochure e video promozionali. A conclusione del progetto, l'organizzazione di un convegno di studi aperto alla collettività e divulgazione sul sito della scuola e sul web del video multimediale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

inserire priorità rav

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Disegno
	Lab. Arti figurative
Aule	Magna

## ● Job Training ( PNRR DM 65/2023)

---

Il progetto prevede percorsi formativi laboratoriali finalizzati a favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli studenti al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo alla risoluzione di problemi concreti. Questo approccio, inoltre, aiuta gli studenti a riflettere sul proprio processo di apprendimento, stimolandoli a identificare le proprie strategie di apprendimento, a individuare eventuali difficoltà, ad applicare strategie volte a sviluppare la consapevolezza delle proprie abilità e del proprio progresso. Sono previsti i seguenti percorsi per il rafforzamento delle competenze STEM 1 CREAZIONE SITI WEB durata 15 ore 2 ICDL FORMAZIONE PER PATENTE EUROPEA DEL PC durata 30 ore 3 ALLA SCOPERTA DI NUOVI FARMACI – LABORATORIO DI CHIMICA durata 15 ore 4 CREAZIONE APP CON INTELLIGENZA ARTIFICIALE durata 15 ore 5



LABORATORIO DI ESPERIMENTI DI FISICA durata 15 ore 6 TINKERCAD: INTRODUZIONE ALLA STAMPA 3D durata 15 ore 7 BIOTECNOLOGICAMENTE: STUDIO DI DNA E RNA durata 15 ore 8 INTRODUZIONE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE E AL DEEP LEARNING durata 15 ore 9 DATA SCIENCE: USO NELLE REALTÀ AZIENDALI. STUDIO DI OPENDATA durata 15 ore 10 LABORATORIO DI MERAVIGLIE: "UN VIAGGIO TRA CHIMICA, FISICA E NATURA durata 15 ore Per il potenziamento delle competenze linguistiche il progetto prevede: n. 3 Corsi per il conseguimento della certificazione B1 n. 3 Corsi per il conseguimento della certificazione B2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- potenziamento delle attività di PCTO a livello individuale e di classe, integrate in una didattica orientativa

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza



## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze STEM e delle competenze linguistiche Innalzamento dei livelli di apprendimento nelle discipline Stem e linguistiche. Miglioramento del processo di apprendimento. Sviluppo delle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM: - pensiero critico - comunicazione - collaborazione - creatività

Risorse professionali

Saranno impiegate risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Scienze

**Aule**

Magna

Aula generica

## ● YourSchoolYourLife ( PNRR D.M170/2022)

---

Il Progetto YourSchoolYourLife in fase di completamento ha previsto una serie di azioni integrate finalizzate a ridurre e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica : - Percorsi di orientamento e mentoring rivolti a studenti con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari ; -Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento : gli studenti destinatari con particolarità fragilità disciplinari in Italiano, Italiano L2 per alunni stranieri, Inglese e Matematica saranno raggruppati in piccoli gruppi e accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione. - Percorsi di orientamento per le famiglie -Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari : i percorsi laboratoriali attività hanno riguardato scrittura creativa, teatro in Italiano ed in Inglese ,



laboratorio di musica d'insieme, di grafica, audiovisivo e multimediale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### **Traguardo**

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### **Traguardo**

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---



## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

Innalzamento dei livelli di apprendimento Riduzione della dispersione scolastica Favorire l'inclusione sociale Potenziamento delle competenze di base, trasversali e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Lab. design ceramica

Lab. Architettura e ambiente



Lab. Grafica

Aule

Magna

Aula generica

## ● YourSchoolYourLife2 ( PNRR DM19/2024)

Il progetto YourSchoolYourLife2 si pone in continuità con il progetto YourSchoolYourLife ed è finalizzato a ridurre e contrastare la dispersione scolastica attraverso una serie di azioni integrate : Percorsi di orientamento e mentoring rivolti a studenti con particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari, Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento rivolti agli studenti con particolarità fragilità disciplinari in Italiano, Italiano L2 , Inglese e Matematica; - Percorsi di orientamento per le famiglie -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---



### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di apprendimento Riduzione della dispersione scolastica Favorire l'inclusione sociale Potenziamento delle competenze di base, trasversali e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Lab. design ceramica
	Lab. Grafica
<b>Aule</b>	Magna
	Aula generica

## ● Progetto Debate This House Believes that...AS 24-25

---

Formazione di base sul debate.e sui campionati World School Debate finalizzata alla formazione di una squadra d'Istituto da iscrivere ai campionati nazionali di debate. Sostegno e potenziamento delle abilità degli allievi nello studio, nella rielaborazione e nell'esposizione dei contenuti disciplinari affrontati per il debate. 2. Acquisire e sviluppare la capacità di parlare in pubblico. 3. Sostegno e potenziamento della motivazione allo studio attraverso colloqui e interventi didattici personalizzati. 4. Sostegno e potenziamento delle abilità di scrittura e redazione di testi. Realizzazione di prodotti multimediali utili alla presentazione del lavoro svolto. 5. Promuovere e valorizzare lo sviluppo del pensiero logico- critico-argomentativo; affinare le capacità interpretative e rielaborative attraverso l'approfondimento di temi e problemi della contemporaneità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

Riduzione dell'insuccesso e della dispersione scolastica degli alunni dell'istituto; □ Maggiore autonomia di giudizio e avvio del pensiero critico nelle classi terminali. □ Acquisizione di un metodo di studio flessibile e autonomo che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali, acquisizione di una prospettiva interdisciplinare nel rispetto della specificità di ogni disciplina e delle competenze di ogni docente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Officina dei Sogni Terza Edizione AS 24-25

---

L'“officina dei Sogni - Terza Edizione” è un progetto dell'I.C.S. “Filippo Traina” di Vittoria in rete con l'I.I.S. “Mazzini” di Vittoria e con l'I.I.S. “Carducci” di Comiso, selezionato nell'ambito del Piano Nazionale Cinema e Immagini per le Scuole, promosso dal Ministero della Cultura e dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. È un progetto di alfabetizzazione audiovisiva e riscoperta del territorio. Il progetto si configura come un laboratorio permanente e si pone l'obiettivo di promuovere il linguaggio audiovisivo come strumento di educazione e formazione, offrendo ai ragazzi l'opportunità di diventare narratori critici della propria realtà. Il cuore del progetto è la realizzazione di una webserie di dieci episodi, ciascuno della durata minima di otto minuti. Questa webserie non sarà solo un'esercitazione tecnica, ma un vero e proprio racconto del territorio, delle sue peculiarità culturali, storiche, sociologiche, antropologiche e paesaggistiche, senza tralasciare le sue criticità. Attraverso la lente deformante del fantastico, gli studenti esploreranno temi cruciali del nostro tempo, come il rispetto per l'ambiente, l'inclusione sociale e le pari opportunità. Il progetto prevede un percorso formativo completo, che guiderà gli studenti attraverso tutte le fasi della realizzazione di un prodotto audiovisivo. Dalla scrittura della sceneggiatura, sviluppata con il diretto contributo dei ragazzi, alla pianificazione delle riprese, fino al montaggio e alla post-produzione, gli studenti saranno affiancati da docenti esperti e professionisti del settore. L'obiettivo è fornire loro non solo le competenze tecniche, ma anche gli strumenti critici per analizzare e decodificare il linguaggio cinematografico. L'Officina dei Sogni si configura come un laboratorio permanente, dotato di una ricca strumentazione tecnologica, ulteriormente potenziata grazie al finanziamento richiesto. L'auditorium della scuola verrà trasformato in una vera e propria sala di posa, grazie all'utilizzo di tecniche innovative come la retroproiezione, che permetterà agli studenti di immergersi fisicamente nell'immagine cinema. Inoltre, l'utilizzo di software e applicativi di intelligenza artificiale arricchirà ulteriormente l'approccio didattico, stimolando la creatività e semplificando alcuni processi tecnici. Il progetto si sviluppa in sinergia con una rete di partner istituzionali e



culturali, tra cui i Comuni di Vittoria e Comiso, l'Associazione Culturale "Groucho Marx", la Writers Guild Italia e diverse sale cinematografiche locali. Questa rete di collaborazioni permetterà di amplificare l'impatto sociale del progetto, coinvolgendo la comunità locale e promuovendo il rilancio culturale del territorio. Gli episodi della webserie, infatti, saranno proiettati in anteprima nelle sale cinematografiche, in testa alla programmazione regolare, per stimolare la riscoperta della sala cinematografica da parte dei giovani. Il progetto si sviluppa su un arco temporale di circa un anno scolastico, da ottobre 2024 a maggio 2025. A ottobre/novembre 2024, gli studenti inizieranno un percorso introduttivo sulla storia e il linguaggio del cinema, propedeutico alla pre-produzione della webserie, con laboratori di sceneggiatura, casting e pianificazione delle riprese. Questa fase si svilupperà in n. 30 ore articolati in una serie di incontri che saranno calendarizzati in accordo con le scuole in rete. Tra dicembre 2024 e gennaio 2025 avrà luogo la fase di produzione vera e propria. Infine, da febbraio a maggio 2025, gli studenti si dedicheranno alla post-produzione, al montaggio e alla finalizzazione della webserie. Anche questa fase avrà la durata di n. 30 ore.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

### Risultati attesi

---

- riduzione della dispersione scolastica; - potenziamento delle competenze nella pratica , nel cinema; - potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Magna

## ● La memoria dell'Abisso - Ricordo e Cittadinanza As 24/25

Il progetto è orientato alla formazione delle nuove generazioni sul tema delle foibe e sulla "Giornata del ricordo" ed è stato inserito come appuntamento nel Calendario civile dell'istituto. Fasi di realizzazione del progetto Fase uno: Autoformazione docenti e seminario -dibattito (aperto agli studenti) tra i dipartimenti di storia e filosofia e di lettere dell'istituto. I docenti discuteranno in un seminario/dibattito sui temi principali dell'argomento. Contesto storico, scelte politiche generali e conseguenze sulle popolazioni. Racconti di testimoni e vittime della violenza titina. Fase due (10 febbraio 2024): 1. L'esercizio della memoria: analisi della Legge 92 del 30 marzo 2004 che istituisce il giorno del ricordo 2. Gli alunni di tutte le classi dell'istituto, si riuniranno in auditorium e, sulla base di documenti storici, video testimonianze e materiale didattico fornito dai docenti in rete celebreranno la Giornata del ricordo e ricorderanno alcune figure di vittime della violenza jugoslava come Norma Cossetto e di testimoni come Giuseppe Comand, Gianna Angelini e Graziano Udovisi. Fase di studio e di preparazione di prodotti in forma di video, presentazioni e ricostruzioni storiche Fase tre: Organizzazione di incontri con ragazzi delle scuole secondarie di primo grado della città come forma di disseminazione e di continuità didattica. Sarà possibile prevedere l'organizzazione di un debate nella classi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

### ● **Progetto Studenti Atleti AS24-25**

---

Il "progetto didattico Studente-atleta di alto livello" è disciplinato con il decreto ministeriale 10 aprile 2018 n. 279 in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g della Legge 13 luglio 2015



n.107, in collaborazione con il Comitato Italiano Paralimpico ( CIP) che ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti -atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. La finalità del progetto, nel riconsocere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio ed il conseguimento del successo formativo , tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo



biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

## Risultati attesi

---

Promuovere il diritto allo studio ed il conseguimento del successo formativo, permettendo a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Attività artistiche e culturali AS24-25

---

Nel condividere le finalità del D.lgs. n. 60 del 13 aprile 2017 "Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività" e ai sensi dell'art. 1 dello stesso decreto, l'Istituto, attraverso le proposte progettuali curriculari ed extracurriculari (come il Teatro) e la sua partecipazione ad attività specifiche ed iniziative, intende promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché, in riferimento alle competenze sociali e civiche, sviluppare le capacità analitiche, critiche e metodologiche relative alla conoscenza del patrimonio culturale nelle sue diverse dimensioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

Sviluppare le competenze, le conoscenze e la comprensione legate alle arti, anche attraverso il consolidamento della valutazione critica. Accrescere la comprensione del patrimonio culturale e della diversità culturale. Sviluppare l'espressione personale e lo sviluppo della creatività. Sviluppare le competenze sociali e quelle comunicative.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Viaggi di Istruzione AS 24-25

---

I Viaggi d'Istruzione sono progettati dal consiglio di classe ad integrazione della normale programmazione curriculare di inizio anno. Tutte le classi possono effettuare visite guidate di un giorno e/o uscite didattiche di mezza giornata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

#### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare il livello di competenze nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, riducendo anche la variabilità tra le classi

#### Traguardo

Ridurre il numero di alunni collocati al livello 1 in Italiano e Matematica, discipline oggetto delle prove nelle classi seconde e quinte. Migliorare il livello di competenza linguistica (Lingua Inglese) degli alunni- classi quinte

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



## Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

I Viaggi d'istruzione sono finalizzati ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano di completamento della preparazione culturale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Attività di avviamento alla pratica sportiva e partecipazione a competizioni sportive scolastiche As 24-25

---

E' il progetto relativo alle attività sportive connesse ai "giochi sportivi studenteschi" che coinvolgono tutte le classi. Il progetto si propone come obiettivi, oltre alla pratica delle attività sportive (pallavolo, pallacanestro, corsa campestre, tennis da tavolo, judo), la socializzazione, la pratica dello sport come stile di vita ed il rispetto delle regole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare il successo formativo nelle classi del primo biennio, riducendo il tasso di dispersione scolastica

### Traguardo

Ridurre la percentuale di alunni che abbandonano il percorso scolastico nel primo biennio e abbassare la percentuale degli alunni con giudizio sospeso

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

### Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

Risultati attesi

---



Raggiungimento di una buona performance psicofisica attraverso il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali, nell'apprendimento dei fondamentali e delle regole sia di alcuni giochi sportivi che di discipline individuali praticabili a livello scolastico e nella partecipazione ad eventuali tornei d'Istituto e relative fasi successive.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra
	Campo Tennis

## ● Attività serale AS 24-25

Adesione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa , di orientamento e continuità programmata dal CPIA in quanto scuola facente parte della rete di II livello ( DPR 263/2012) art.3.3 • incontri con la polizia postale di Catania sulla sicurezza digitale e cyberbullismo; • incontri sull'educazione finanziaria con la Banca d'Italia presso le sedi associate di Modica, Ragusa e Vittoria; • incontri con la protezione civile di Modica rivolto agli istituti di 2° livello Verga, Archimede, Grimaldi; • adesione all'iniziativa "I luoghi del cuore" FAI per votare il sito archeologico di Cava Ispica; • incontri con un funzionario del Centro per l'Impiego; • incontri per l'orientamento; • incontri con i facilitatori del Gal Terra Barocca: progetto PNRR per alfabetizzazione digitale. La mancata partecipazione dipenderà da scelte logistiche non idonee alle esigenze dell'utenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

#### Risultati attesi

---

Miglioramento del successo formativo e scolastico degli alunni del serale.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● IL mosaico dell'Inclusione - Uniti nella diversità AS 24-25

Obiettivo del progetto è preparare gli studenti per una inclusione lavorativa, alla fine del percorso formativo, presso ditte artigiane della provincia di Ragusa che realizzano manualmente il mosaico. L'attività che verrà svolta, mirerà principalmente alla realizzazione di mosaici di piccolo formato. La tecnica del mosaico consiste infatti nell'accostamento di piccole sezioni di materia, dette tessere, di forma grosso modo quadrato e superficie di circa mezzo centimetro quadro. Su un disegno precedentemente prodotto si stenderà una rete in fibra di vetro. Su questa si incolleranno le tessere lapidee

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale



## Traguardo

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

Alla fine del progetto ci si augura che i ragazzi abbiano acquisito la tecnica del mosaico e aumentato la loro micro manualità.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lab. design ceramica

## ● Il restauro dei beni culturali AS 24-25

---

Il progetto di potenziamento per il liceo classico prevede incontri teorici in classe, con la presenza di esperti del settore, e visite a laboratori di Restauro e a Enti preposti alla tutela. Si propone un'ora ogni quindici giorni da svolgere in classe e degli incontri da svolgere presso musei, parchi archeologici, centri storici del nostro territorio. Obiettivi e competenze attese: □ competenze disciplinari: conoscere le principali leggi preposte alla tutela; conoscere gli Enti preposti alla tutela; conoscere la storia del restauro e gli ambiti di applicazione. □ competenze trasversali: conoscere le tecniche scientifiche di indagine non invasiva e approfondire la relazione fra discipline scientifiche e umanistiche, nell'ambito del restauro e della conservazione dei beni culturali; □ competenze in termini di orientamento: conoscere le prospettive di studio universitario e le figure lavorative collegate allo studio e alla conservazione dei beni culturali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale

#### **Traguardo**

Progettare e realizzare attività e percorsi con lo scopo di mantenere alti i livelli di



competenze chiave e di cittadinanza

## Risultati attesi

---

Realizzare una scuola aperta quale laboratorio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione alla cittadinanza attiva favorendo lo sviluppo delle competenze chiave europee; Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettando i tempi e gli stili di apprendimento;

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Realizzazione di attività per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

• Conoscere il sistema dell'economia circolare

• Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

• Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Il progetto è conforme agli OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

- sostenibilità ambientale e Agenda 2030;
- cittadinanza attiva; transizione energetica;
- economia circolare;
- innovazione digitale;
- nuove professioni del settore energetico.



### Competenze

Questo progetto permette di sviluppare competenze indicate nella Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

- agire sulla base di idee e opportunità;
- scegliere in base a principi di cittadinanza responsabile;
- comprendere la complessità;
- concepire la salute in termini di benessere personale e sociale;
- comprendere i nuovi sistemi economici.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

La transizione energetica, il passaggio verso un nuovo modo di produrre e utilizzare l'energia, è un cambiamento che si è reso necessario per supportare lo sviluppo sostenibile del nostro Paese, ma anche per garantirne l'indipendenza energetica. Una sfida attuale, e al tempo stesso un'occasione per progettare un futuro migliore per tutti.

La **transizione energetica che fa scuola** è un progetto che Estra, in collaborazione con WonderWhat - Orientarsi nel futuro e ITS Energia e Ambiente, propone per gli studenti delle scuole secondarie di II grado di tutta Italia. Un percorso in 5 moduli che approfondisce l'idea sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030, le fonti e vettori di energia all'interno dello scenario energetico attuale in Italia e a livello globale, la CO2 e le best practice per il suo superamento, l'economia circolare: numerose e diverse sfaccettature di un tema così centrale per le prospettive future, affrontato dal punto di vista dell'orientamento e delle opportunità di studio e di lavoro per i ragazzi che stanno scegliendo il loro percorso post diploma.

Questo progetto, valido come PCTO, si rivolge agli studenti degli ultimi tre anni della Scuola Secondaria di II Grado e ha una durata complessiva di 40 ore certificate, al termine delle quali sarà inoltre possibile certificare ulteriori ore grazie alla realizzazione di un project work.

Il curriculum formativo prevede 5 moduli didattici teorici arricchiti da proposte interattive per stimolare gli studenti a essere protagonisti dell'esperienza formativa, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le competenze necessarie a entrarvi.

### Destinatari

- Studenti



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola vuole investire su una visione sostenibile di scuola digitale, che non si limiti a posizionare tecnologie al centro degli spazi, ma che invece abiliti i nuovi paradigmi educativi che, insieme alle tecnologie, docenti e studenti possono sviluppare e praticare. Si condivide la necessità della Buona Scuola di riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, e con essa l'innovazione degli ambienti di apprendimento. L'aula-classe dovrà presentarsi quale luogo abilitante e aperto, un ambiente flessibile adeguato all'uso del digitale:

AULE "AUMENTATE" L'Istituto si prefigge di assicurare il maggior numero di aule dotate di infrastrutture informatiche per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per n'integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento;

SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento, con arredi e tecnologie per la fruizione individuale e collettiva che permettono la rimodulazione continua degli spazi in coerenza con l'attività didattica prescelta; in grado di accogliere attività diversificate, per più classi, o gruppi-classe (verticali, aperti, etc..) in plenaria, piccoli gruppi, ecc.; spazi che, date queste caratteristiche, possono



Ambito 1. Strumenti

Attività

essere finalizzati anche alla formazione-docenti interna alla scuola o sul territorio;

LABORATORI MOBILI, dispositivi e strumenti mobili in carrelli e box mobili a disposizione di tutta la scuola (per varie discipline, esperienze laboratoriali, scientifiche, umanistiche, linguistiche, digitali e non), in grado di trasformare un'aula tradizionale in uno spazio multimediale che può accelerare l'interazione tra persone.

Da ciò, nello specifico, la Scuola si prefigge l'obiettivo di Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola attraverso:

- Aule 3.0, spazi dedicati alle attività didattiche innovative e potenziamento dell'uso dei tablet nella didattica
- Aggiornamento sul sito istituzionale della scuola dello spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola
- Creazione di nuove classi virtuali e di nuovi corsi nella piattaforme didattiche aperte

Utilizzo di spazi su piattaforme libere per la somministrazione delle prove per classi parallele informatizzate

Registro elettronico

Somministrazione di questionari per le rilevazioni delle conoscenze e delle competenze tecnologiche in possesso dei docenti e per l'individuazione dei bisogni

Somministrazione di questionari di monitoraggio per alunni e genitori per rilevare l'efficacia dell'innovazione tecnologia e didattica e individuare nuovi bisogni

Partecipazione ai vari bandi PON-FSE e FESR per il potenziamento delle competenze digitali del personale della scuola e delle attrezzature informatiche



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Regolamentazione dell'uso delle attrezzature della scuola

La scuola, dall'avvio delle politiche per la digitalizzazione didattica dell'intero Istituto, ha investito in acquisto e realizzazioni di spazi per la didattica multimediale e laboratoriale. Tali spazi, fruiti costantemente, necessitano di continua manutenzione ed aggiornamento vista la rapida evoluzione tecnologica che caratterizza hardware e software. Principale obiettivo è pertanto il reperimento di risorse che possano supportare l'acquisto di tecnologie al passo coi tempi per l'ammodernamento delle strutture già esistenti e il mantenimento di quelle in dotazione per una fruizione agevolata degli ambienti digitali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'obiettivo della scuola è quello di accompagnare gli studenti nello sviluppo delle competenze logiche e computazionali, competenze tecnologiche e operative, che servono ad orientarsi in una società tecnologicamente ricca e pervasa da media e tecnologie digitali. Il mondo del lavoro, per cui formiamo i nostri ragazzi, richiede competenze trasversali ad ogni settore e ambito occupazionale. Essi devono essere in grado di risolvere problemi, concretizzare le idee, acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità, duttilità e flessibilità nella ricerca di soluzioni. Nei documenti sul riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici (2010), è possibile rintracciare una



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

chiara indicazione sulla necessità di fondare l'apprendimento degli studenti su attività d'ispirazione laboratoriale, perseguendo modelli costruttivisti, superando quelli univocamente cognitivistici, ormai riconosciuti come obsoleti nel contesto internazionale dell'istruzione e della formazione. Alla luce di ciò, parlare di competenze digitali significa quindi tenere in considerazione alcune direttrici fondamentali. Primo, la necessità di collocare ogni ragionamento all'interno del quadro più ampio delle competenze, e dell'attività didattica. Secondo, chiarire che le dimensioni delle competenze digitali sono diverse: da strumento per la didattica a veicolo per lo sviluppo di competenze trasversali e attitudini, e infine come nuova alfabetizzazione, di base attraverso il pensiero computazionale, e nella sua dimensione macro e applicata, associata ai grandi cambiamenti sociali, economici e nel suo rapporto con l'informazione e le regole. In questo quadro, le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale, metacognitiva), ma si inseriscono anche verticalmente, in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali competenze per una cittadinanza piena, attiva e informata.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL  
PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La Scuola pensa ad una formazione del personale scolastico che non si limiti all'alfabetizzazione di base sulle tecnologie; ma che faccia della formazione dei docenti all'innovazione didattica una



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

priorità all'interno del sistema nazionale di formazione obbligatoria, valorizzando la formazione alle competenze digitali intese come la capacità di volgere in senso pedagogico e didattico l'uso delle tecnologie, come mezzo per potenziare apprendimenti e competenze chiave. Quindi finalizzando il tutto alla creazione di un sistema formativo stabile ed autorevole, per la realizzazione di pratiche didattiche quotidiane, come supporto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e per la vita degli studenti. Un approccio, ancora, che sia coerente nell'orientamento all'innovazione didattica per tutti i passaggi della crescita professionale del docente, dalla formazione iniziale a quella in ingresso, fino alla formazione in servizio. In tale ambito si collocano gli interventi formativi di seguito riportati:

- Formazione specifica per il Dirigente scolastico, l'Animatore Digitale, il team dell'innovazione, i docenti, gli assistenti tecnici e il personale A.T.A. come previsto dalla legge
- Supporto all'uso dei Monitor touch screen e/o di altri supporti informatici;
- Supporto all'uso del registro elettronico ai docenti e ai genitori.
- Formazione e supporto per l'uso di piattaforme libere volte alla creazione di classi virtuali, creazione di test standardizzati, condivisione materiali.

Alla formazione di cui sopra sarà importante affiancare anche attività quali

- Seminari di formazione per la lotta al Cyberbullismo e per l'uso consapevole della rete.
- Partecipazione a seminari sui temi del PNSD.

Titolo attività: TUTORAGGIO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

## ACCOMPAGNAMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto relativo al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) della nostra scuola richiede una strategia di accompagnamento su diversi livelli che si intende attuare attraverso le seguenti azioni:

L'animatore digitale, il team per l'innovazione e le due funzioni strumentali Area 2 (sostegno al lavoro dei docenti) animano e attivano le politiche innovative contenute nel Piano e coinvolgono tutto il personale, oltre che gli studenti e le loro famiglie;

-Attivazione di uno Sportello digitale: sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione attraverso la creazione di una mail a cui risponderà il Team digitale;

-Rinnovamento, manutenzione e aggiornamento del sito della scuola su cui creare apposito spazio dedicato al PNSD per informare docenti, alunni e genitori sulle iniziative della scuola in ordine allo stesso;

-Creazione di appositi link sul sito della scuola che possano indirizzare rapidamente il fruitore a "generazioni connesse" come supporto ad un uso consapevole alle nuove tecnologie.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO G. CARDUCCI - RGPC00301G

LICEO ARTISTICO S.FIUME - RGSD003015

CORSO SERALE ARTI FIGURATIVE - RGSD00350D

IST. TECN. ECONOMICO G. CARDUCCI - RGTD00301E

CORSO SERALE TURISMO IST.TEC.ECONOMICO - RGTD00350V

### Criteria di valutazione comuni

La valutazione costituisce un momento decisivo del percorso didattico, essendo un atto educativo e quindi funzionale alla crescita umana e culturale dell'alunno.

Essa è una fase importante nel processo formativo in quanto è un momento di verifica dell'efficacia dell'azione educativa e costituisce parte integrante del contratto formativo tra docenti e studenti che:

- definisce con chiarezza gli obiettivi educativi e cognitivi e tiene conto dei diversi ritmi di apprendimento e dei tempi scolastici a disposizione per il recupero;
- stabilisce i tempi e i modi delle rilevazioni;
- garantisce la validità delle misurazioni attraverso l'esplicitazione dei criteri e degli strumenti di verifica affinché lo studente possa conoscere in ogni momento la sua posizione nei confronti delle mete formative da raggiungere.

La conoscenza del patto formativo, nella sua articolazione complessiva e in relazione ai singoli anni di corso e alle singole materie, è un diritto-dovere di alunni e genitori, la sua esplicitazione è di conseguenza un dovere per l'insegnante.

Per evitare disparità di giudizio nell'assegnazione dei voti tra insegnanti della stessa disciplina e/o tra insegnanti di uno stesso Consiglio di Classe, nonché per allargare la gamma dei voti al fine di evitare ingiusti appiattimenti, viene utilizzata una tabella di valutazione di riferimento comune



## **Allegato:**

ALLEGATO-1\_Griglia-di-valutazione-trasversale (1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata da ogni Dipartimento disciplinare i seguenti criteri:

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti

## **Allegato:**

GRIGLIA-valutazione-Educazione-Civica 2024 2025.docx.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

L'Istituto ha adottato la Griglia per l'attribuzione del voto di condotta che viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe secondo i criteri di seguito allegati.

La griglia sarà modificata quando saranno pubblicati i regolamenti relativi alle modifiche del D.P.R del 22 giugno 2009 n.122 riguardanti la valutazione del comportamento e l'ordinanza ministeriale sulla valutazione del comportamento di cui alla Legge 1 ottobre 2024 n.150.



## **Allegato:**

Griglia attribuzione voto comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Consiglio di Classe in sede di scrutinio finale (giugno), dopo aver accertato che gli alunni non abbiano superato il numero di assenze superiore a quanto stabilito dagli artt. 2 e 14 del D. P. R. 122/2009, procede collegialmente all'attribuzione dei voti finali nelle singole discipline, su proposta di voto di ciascun docente.

- Gli alunni che hanno fatto registrare valutazioni positive (da 6 a 10) in tutte le discipline sono ammessi alla classe successiva o agli esami di Stato.
- Per i casi in cui persistano valutazioni di non sufficienza (voto inferiore al 6) in una o più discipline, il Collegio dei Docenti indica ai Consigli di Classe i seguenti criteri:

1. in caso di voto non sufficiente in una o due materie, e solo se trattasi di carenze lievi, sarà possibile recuperare attraverso uno studio individuale e autonomo avvisando la famiglia e lo studente con apposita lettera preparata dal docente di ciascuna disciplina e consegnata dallo stesso ai genitori, appositamente convocati. A settembre, a questi studenti sarà somministrata una verifica il cui voto farà media con le verifiche del trimestre;
2. sospensione del giudizio per carenze gravi in una o più discipline (massimo tre), il Consiglio di classe verbalizzerà quanto deciso indicando la materia, e la parte del programma da recuperare durante gli esami di recupero a fine luglio dell'anno scolastico corrente;
3. non promozione in caso di carenze gravi quando queste ammontano a più di tre discipline, che a giudizio del consiglio di classe non consentano una serena prosecuzione dello studio o della classe successiva;

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I CdC si attengono ai criteri indicati dalla norma prevista dall'O.M. sugli esami di Stato.



## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Credito scolastico e formativo è attribuito per le classi del triennio dal Consiglio di Classe che assegna, in base alla media dei voti, il punteggio minimo previsto dalla banda di oscillazione stabilita dalle relative tabelle ministeriali; l'eventuale integrazione va attribuita considerando l'impegno e l'interesse, l'assiduità nella frequenza scolastica e la partecipazione ad attività integrative documentate e certificate.

A tal proposito, si specifica quanto segue:

il CREDITO FORMATIVO ai sensi del D. P. R. 23 luglio 1998, n. 323, art. 12 è stato abolito dall'art. 26 comma 7 lettera a, Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62, che prevede infatti che le attività culturali, artistiche e le pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico, nonché altre eventuali certificazioni conseguite, siano inserite nel CURRICULUM DELLO STUDENTE. Ne consegue che, per effetto della progressiva entrata in vigore del D. Lgs. 62/2017, le attività extrascolastiche confluiscono nel Curriculum dello Studente e non nei crediti formativi, che sono di fatto abrogati.

I criteri di assegnazione dei crediti scolastici sono pertanto correlati ad attività inerenti i PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e tutti i progetti PTOF.

### **Allegato:**

Griglia Credito Scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La presenza di alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali, in numero elevato nell'indirizzo artistico, rende il nostro istituto particolarmente sensibile all'individuazione delle problematiche e alla ricerca di risposte efficaci ai loro bisogni formativi; l'obiettivo è quello di fornire a tutti gli studenti le competenze e le abilità indispensabili per sviluppare pienamente le loro potenzialità e per raggiungere il successo formativo; a tal fine si ritiene imprescindibile promuovere azioni che favoriscano e potenzino a tutti i livelli il processo di inclusione scolastica e sociale. I docenti adottano tutte le metodologie volte ad utilizzare, in modo graduale, sistematico e progressivo, più codici di comunicazione, nonché tutte le opportune strategie didattiche che possano facilitare la didattica inclusiva e rendano maggiormente efficace il processo di insegnamento- apprendimento. Il rapporto di collaborazione tra scuola, famiglia e servizio socio-sanitario è costante e finalizzato ad un intervento coordinato e globale.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Gli obiettivi dell'inclusione sono definiti PAI ( Piano Annuale dell'Inclusione). Attiva la collaborazione con enti del territorio che si occupano di inclusione; - Adeguato il grado di soddisfazione dei genitori in merito alle attività di inclusione per gli studenti disabili, che sono quasi sempre inseriti nel gruppo dei pari. Con riferimento agli studenti BES sono chiari gli strumenti e le fasi per l'individuazione di eventuali alunni BES e DSA, da sottoporre poi a test e controlli specifici. Sono previste attività per la valorizzazione delle diversità per l'inclusione degli studenti BES nel gruppo dei pari. Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa e sono rivolte a tutti gli alunni con carenze nelle materie di base (Italiano, Matematica ed Inglese). Grazie alle risorse del PNRR nell'anno scolastico 2023-2024 sono stati organizzati anche percorsi per il potenziamento dell'Italiano L2, e gli stessi saranno avviati nel corrente anno scolastico insieme ai percorsi per il rafforzamento delle competenze STEM

##### Punti di debolezza:

Il percorso di condivisione relativo a metodologie didattiche inclusive risulta non sempre omogeneo



e necessita di essere ulteriormente sviluppato e consolidato all'interno dei Consigli di Classe. Per le discipline prive di unità di potenziamento, non è possibile avviare percorsi extracurricolari per gli studenti eccellenti. Questi, comunque, sono seguiti in orario curriculare con attività talora differenziate finalizzate alla partecipazione a gare e concorsi. Nella maggior parte dei casi, questi interventi, anche se non sistematici, si sono rivelati efficaci e hanno permesso agli alunni di raggiungere importanti traguardi.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Docente Referente per la sensibilità  
Docenti FF.SS.

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

L'Istituto, superando la vecchia logica della coppia "alunno disabile-insegnante di sostegno", mette in primo piano il ruolo attivo di tutti gli alunni, il lavoro con gruppi di apprendimento cooperativo, il tutoring. In tale contesto i Consigli di Classe, dopo attenta osservazione iniziale, elaborano i P.E.I. tenendo conto dei bisogni specifici dei singoli alunni. Progettano una didattica individualizzata e/o personalizzata e adottano strategie educative e didattiche. L'orizzonte di riferimento non è solo quello scolastico, ma anche quello di guardare secondo una prospettiva a lungo termine, di guardare verso il futuro dell'alunno, per sviluppare competenze legate alla gestione del tempo libero, alla vita lavorativa, alla gestione delle risorse economiche, alla realizzazione di una propria vita familiare.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

DS; Docenti curricolari; Docenti di Sostegno; Genitori; Studenti; Specialisti unità multidisciplinare

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Per quanto riguarda il coinvolgimento delle famiglie si registra una forte disponibilità ad interagire tempestivamente con la scuola. Tuttavia, non sempre la famiglia ha una partecipazione attiva in relazione alle proposte educative attuate dalla scuola. L'Istituto si impegna a costruire con determinazione un rapporto di fiducia con la famiglia, basato su una comunicazione aperta al confronto, al dialogo, su tutto ciò che riguarda la progettualità della scuola nei confronti del figlio. Le famiglie verranno coinvolte direttamente.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione                      Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA                      Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è progettata, personalizzata, orientata e multifattoriale. I criteri si basano sullo sviluppo dell'autonomia personale e sociale, sulla generalizzazione delle abilità, sul grado di mantenimento nel tempo delle competenze acquisite, sullo sviluppo della capacità di esercitare in ambiente protetto un'attività lavorativo-professionale.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e



## **lavorativo**

Attraverso la scelta di obiettivi orientati il più possibile verso la vita adulta e le attività di PCTO gli alunni hanno la possibilità di sviluppare competenze utili per la gestione autonoma di percorsi lavorativi organizzati in ambiente protetto (contesti formativi e lavorativi caratterizzati il no profit) Il Decreto ministeriale del 22 dicembre 2022, n. 328 con il quale sono state adottate le Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, ridefinisce l'organizzazione e le modalità di gestione dell'orientamento. A partire dall'anno scolastico 2023-2024: - moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde; - moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte. Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy. I moduli di 30 ore sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. I docenti chiamati a svolgere la funzione "tutor" di gruppi di studenti, in un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi, svolgeranno due attività: 1. aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale 2. costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento. A sostegno dell'orientamento, ogni istituzione scolastica, individua una figura che, nel gestire i dati forniti dal Ministero si preoccupi di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.



## Aspetti generali

L'Organizzazione riveste un ruolo decisivo in quanto contribuisce al buon funzionamento dell'istituzione scolastica, infatti è fondamentale che tutte le risorse umane con le loro competenze vengano valorizzate nelle loro professionalità al fine di incrementare e migliorare l'Offerta formativa dell'Istituto.

In questa ottica l'organigramma /funzionigramma rappresenta l'asse portante su cui costruire un ambiente di apprendimento efficace. Per una scuola di qualità risultano fondamentali inoltre l'organizzazione degli uffici, le reti attivate e la formazione di tutto il personale.



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	a) Delega alla firma in caso di assenza o impedimento del D.s. b) Collaborare con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola e sostituirlo in toto quando il medesimo è assente o in altra sede; c) Organizzare la gestione del ricevimento dei genitori; d) Predisporre le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti verificando i ritardi (non comunicati) del personale, informandone il D.s.; e) Curare il miglioramento dell'organizzazione; g) Collaborare con gli uffici Amministrativi; h) Coordinare la gestione delle entrate in ritardo o delle uscite anticipate degli studenti coerentemente con il Regolamento d'istituto; i) Coordinare lo staff dirigenziale relazionando, sistematicamente, al D.s. circa l'andamento organizzativo; j) Gestire rapporti con Enti esterni su delega del D.s.; k) Assicurare assistenza e vigilanza sugli alunni in occasione delle attività ordinarie e straordinarie, ivi comprese le assemblee di istituto, manifestazioni ed esperienze diverse rispetto alla didattica ordinaria; l) Presiedere riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente scolastico; m) Fornire supporto organizzativo e assistenza agli organi collegiali, alle commissioni, ai gruppi di lavoro e agli altri organismi previsti dalla legge, avvalendosi	4
----------------------	--	---



	<p>dell'ufficio di segreteria; n) Avanzare proposte al Dirigente scolastico e/o agli organi collegiali della Scuola, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; o) Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative</p>	
Funzione strumentale	<p>realizzare gli obiettivi dell'area assegnata; individuare modalità operative e organizzative in accordo con il DS; verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati; relazionare sul suo operato al collegio Docenti; pubblicizzare i risultati</p>	5
Capodipartimento	<p>Presiede le riunioni di "area dipartimentale", (asse dei linguaggi- matematico scientifico-asse tecnico-discipline artistiche- discipline musicali-sostegno) che ha il potere di convocare, previa informazione al capo di istituto, anche in momenti diversi da quelli ordinari e ne organizza l'attività integrando l'o.d.g. con gli argomenti necessari o fissandolo per le sedute convocate su sua iniziativa; Garantisce, all'interno della stessa area disciplinare, omogeneità di scelte metodologico-didattiche e di procedure sollecitando il più ampio dibattito fra i docenti e impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a: progettazione di moduli disciplinari o percorsi pluridisciplinari; iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi, e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali; individuazione dei criteri e dei metodi di</p>	6



valutazione degli alunni, per classi parallele; definizione delle competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere; individuazione di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo Promuove l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli alunni e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni Promuove fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni su iniziative di aggiornamento, pubblicazioni recenti, sviluppi della ricerca metodologico -didattica inerente le discipline impartite ed, eventualmente, della normativa relativa ad aspetti e contenuti delle discipline stesse, nonché delle decisioni prese dalle riunioni dei coordinatori di dipartimento Costituisce il punto di riferimento per le informazioni relative a proposte culturali della scuola-bandi di concorso iniziative proposte da altre istituzioni- partecipazione alle attività connesse con visite - scambi - lezioni sul posto Si rende disponibile per favorire le iniziative di tutoring nei confronti dei docenti di nuova nomina; Mantiene i contatti con gli altri coordinatori di area (linguistico-umanistica, matematico- scientifico. storico- sociale, sostegno) e con i responsabili degli altri dipartimenti disciplinari; Fra le particolari competenze scientifiche, di cui deve essere in possesso, il coordinatore di dipartimento cura in modo privilegiato quella della ricerca delle



	<p>valenze formative della disciplina e del loro rapporto con quelle delle altre discipline, promuovendo fra i colleghi il più ampio dibattito e scambio di informazioni sull'argomento.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Tale figura per migliorare la sicurezza di una scuola deve: custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio</p>	13
Animatore digitale	<p>L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni</p>	1



	<p>metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può, e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.</p>	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà, adeguatamente, l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	5
Nucleo interno di valutazione	<p>le funzioni del NIV si esplicano nel monitoraggio e nella verifica delle aree previste dal RAV e, nel dettaglio, nei seguenti punti: attuazione del Piano di Miglioramento (PDM); evoluzione del</p>	6



	<p>contesto socio-culturale in cui opera la scuola; mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento attivo dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF; esiti degli studenti in relazione alle competenze previste nel curriculum; processi relativi alla continuità e all'orientamento; processi organizzativi, gestionali ed amministrativi. Il Nucleo provvede alla presentazione dei risultati di rilevazioni e monitoraggi in funzione dell'aggiornamento del RAV e della verifica dell'attuazione del PDM.</p>	
Comitato di Valutazione	<p>Individua i criteri per la valorizzazione dei docenti; esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; per lo svolgimento di tale compito l'organo è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti previsti nel comma 2 dell'art.11 e si integra con la partecipazione del docente cui sono affidate le funzioni di tutor il quale dovrà presentare un'istruttoria; valuta il servizio di cui all'art. 48 (Valutazione del servizio del personale docente) su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico, ed esercita le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501.</p>	6
Comitato Tecnico Scientifico	<p>ha il compito di individuare un efficace raccordo tra gli obiettivi educativi e formativi dell'istituto e le esigenze professionali del territorio relativamente ai fabbisogni produttivi nonché un raccordo tra le diverse professionalità</p>	5



Commissioni di lavoro	Esplicitare in chiave progettuale ed operativa le linee programmatiche del Collegio Docenti; individuare bisogni e analizzare strategie per affrontare e risolvere le problematiche emerse; predisporre materiali	18
-----------------------	---	----

Preposti alla Sicurezza	Le varie figure (RSPP, RLS; preposti; squadre antincendio; squadre primo soccorso e addetti controllo del fumo), al fine di garantire l'incolumità di tutte le persone che occupano l'ambiente scolastico, hanno il compito di individuare, programmare e mettere in atto le misure di prevenzione/protezione necessarie.	4
-------------------------	---	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
---	---	---

A003 - DESIGN DELLA CERAMICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
------------------------------	---	---

A005 - DESIGN DEL TESSUTO E DELLA MODA	attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
--	---	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      5

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      4

A010 - DISCIPLINE  
GRAFICO-PUBBLICITARIE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      3

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      9

A012 - EX DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      13

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      6

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE      insegnamento  
Impiegato in attività di:      4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Insegnamento

A017 - EX DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      3

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      7

A021 - GEOGRAFIA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

      2

A026 - MATEMATICA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

      3

A027 - MATEMATICA E  
FISICA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento

      12

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      insegnamento  
Impiegato in attività di:      1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	2
--	--	---

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	5
---------------------------------------	--	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	6
--	---	---

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
--	--	---

A048 - EX SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	8
---	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      7

A053 - EX STORIA DELLA  
MUSICA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A054 - STORIA DELL'ARTE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      5

A063 - TECNOLOGIE  
MUSICALI      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A064 - TEORIA, ANALISI E  
COMPOSIZIONE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      1

AA24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE      insegnamento  
Impiegato in attività di:      3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

- Insegnamento

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE

insegnamento  
Impiegato in attività di:

NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

- Insegnamento
- Potenziamento

12

AB55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (CHITARRA)

insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AC55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (CLARINETTO)

insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (PERCUSSIONI)

insegnamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AJ55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI

insegnamento  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di      Attività realizzata      N. unità attive  
concorso

DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (PIANOFORTE)      • Insegnamento

AL55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TROMBA)      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
1  
• Insegnamento

AM55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (VIOLINO)      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
1  
• Insegnamento

AO55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (CANTO)      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
1  
• Insegnamento

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      insegnamento  
Impiegato in attività di:  
1  
• Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ed organizza, con autonomia operativa, i servizi generali amministrativo-contabili, coordinandone e promuovendone le attività e verificando i risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze Assicura la collaborazione ed il supporto alle generali attività di programmazione, organizzazione e valutazione dell'Istituto, con l'elaborazione di documentazione e la partecipazione a gruppi di lavoro Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico

Ufficio protocollo

Gestione generale della piattaforma GECODOC per la gestione dei documenti digitali della scuola; • Gestione e conservazione del Protocollo informatico; • Ricezione corrispondenza in formato digitale e cartaceo (per la parte residuale), smistamento agli uffici ed inoltro ai responsabili e/o referenti; • Ricezione corrispondenza in formato digitale e cartaceo (per la parte residuale), smistamento agli uffici; • Cura dell'albo; • Procedimenti di accesso ai documenti.

Ufficio acquisti

• Albo fornitori; • Acquisizione richieste di materiale dai vari reparti; • Ordini fornitori; • Carico e scarico materiale facile consumo e tenuta registri di magazzino; • Consegna del materiale ai vari plessi e reparti; • Richiesta preventivi; • Prospetti comparativi; • Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi all'attività negoziale; • Adempimenti



contabili connessi alla gestione dei progetti per l'attuazione del POF; • Supporto attività negoziale; • Supporto all'area contabile; • Tenuta degli inventari, dei registri per il controllo del materiale bibliografico per la biblioteca e del materiale di facile consumo; • Rapporti con i consegnatari, discarico dei beni; • AVCP -ANAC ; • Supporto gare d'appalto; • Gestione CIG; • DURC; • Gestione Fatture Elettroniche; • Gestione e conservazione documentale dell'attività di sua competenza;

Ufficio per la didattica

- Predisposizione materiale e cura dell'iscrizione degli alunni • Fascicoli personali alunni • Rilascio certificati di studio • Redazione statistiche relative agli alunni • Informazione utenza interna ed esterna • Rilascio nulla osta e gestione trasferimenti • Gestione pagelle, diplomi di maturità, tabelloni scrutini, gestione assenze e ritardi • Libri di testo • Elezioni organi collegiali-atti preparatori-elenchi votanti-nomine eletti • Trasmissione dati anagrafe alunni • Monitoraggi • Tenuta registro infortuni • Pratiche portatori di handicap • Materiale esami di stato • Sportello con il pubblico- gestione e conservazione documentale dell'attività di sua competenza

Ufficio per il personale A.T.D.

- Assunzioni a T.D./T.I., • Cura fascicolo personale e stato di servizio • Adempimenti immessi in ruolo, anno di formazione, periodo di prova, documenti di rito, conferma in ruolo, • Gestione ricostruzioni di carriera, • Anagrafe delle prestazioni, • Gestione assenze del personale e adempimenti connessi, • Procedimenti di riconoscimento causa di servizio, • Procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi, • Rapporti con l'INPDAP/INPS/INAIL • Gestione infortuni sul lavoro • Cessazioni dal servizio, • Variazione stato giuridico, • Collocamento fuori ruolo, limiti di età, anzianità di servizio, dimissioni volontarie, decesso, decadenza, • Inidoneità fisica o didattica, • Gestione del contenzioso, • Controversie individuali di lavoro, • Gestione mobilità del personale, • Gestione graduatorie interne e individuazione soprannumerari, • Individuazione personale



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

supplente in graduatoria e relativa convocazione • Graduatorie supplenti, • Comunicazione al Centro per l'impiego. • Pratiche indennizzo assicurazione • Gestione TFR • Trattamento di missione, autorizzazione uso mezzo proprio • Organico di diritto e organico di fatto: ALUNNI/CLASSI/DOCENTI • Gestione personale per Esami di Stato

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI CLASSICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE LINGUA E CULTURA CINESE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE A.U.R.E.U.S**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE SUPERIORI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DEBATE

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE SERVICE LEARNING**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: DLC

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Convenzione con Banca Unicredit

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Comiso

---

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Convenzione con la Pro Loco di Comiso

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività previste nell'ambito del PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner

## Denominazione della rete: Rete dei Licei Artistici di Sicilia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Università

---



## di Catania

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione

---

Percorsi rivolti ai docenti specializzati e non ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità: Essi mirano a far conoscere la normativa di riferimento, le principali tipologie di disabilità, a saper leggere i documenti diagnostici ed elaborare e analizzare i modelli di progettazione educativo-didattica inclusivi, in attuazione del D.Lgs 66/2017, al fine di sviluppare capacità di team working, individuare criteri per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Cyberbullismo e disagio giovanile

---



Percorsi ai fini di contrastare il bullismo, il cyberbullismo e il disagio giovanile in generale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Debate ( PNRR D.M 66/2023)

---

Attività formative sul Debate, una metodologia didattica che sviluppa abilità trasversali importanti e consente agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità didattica. Durata 10 ore n. 2 edizioni

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso CLIL " Didattica dell'insegnamento con la metodologia CLIL" ( PNRR D.M 65/2023)**

Destinatari del percorso formativo saranno i docenti di discipline non linguistiche interessati a metodologie didattiche innovative in cui all'insegnamento di contenuti tecnico-scientifici o artistico-espressivi si affianchi l'uso veicolare o strumentale di una lingua straniera. Il progetto mira a far acquisire competenze specifiche volte all'introduzione della metodologia CLIL nel piano didattico. Tale percorso verrà realizzato con i fondi del PNRR DM65/2023. Il corso avrà la durata di 22 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Formazione ed aggiornamento in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro AS 24/25**

---

In ottemperanza all'art.37 com 2 del D.Lgs 81/08 secondo l'Accordo Stato Regioni del 21/12/11 tutti i docenti che non si trovino in regola parteciperanno ai seguenti corsi di formazione: - formazione dei lavoratori modulo generale e modulo specifico - corso di aggiornamento - formazione preposti - aggiornamento RLS

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione Livello B1 ( PNRR D.M 65/2023)**

---



Il corso è finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica B1 ( QCER).  
Avrà la durata di 50 ore ed è rivolto a tutti i docenti dell'Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione Livello B2 ( PNRR D.M 65/2023)

---

Il corso è finalizzato alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica B2 . Avrà la durata di 60 ore ed è rivolto a tutti i docenti dell'Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione Etwinning - Erasmus +**

---

Partecipazione agli eventi formativi promossi dall'Indire e tenuti dagli Ambasciatori etwinning

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale</li></ul></li></ul>
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Formazione piano di accreditamento Erasmus + quinquennio 2022-2027**

---

Erasmus + contribuisce alla costruzione dello Spazio europeo dell'educazione, promuove la qualità dell'insegnamento e della formazione, lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento . La partecipazione agli eventi formativi previsti nel piano delle mobilità Erasmus mirano a migliorare la qualità e l'efficacia della didattica.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Favorire lo sviluppo delle competenze chiave europee con riferimento alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale</li></ul></li></ul>
--	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Service Learning ( PNRR D.M 66/2023)**

IL Corso ha le seguenti finalità : 1. Conoscere e saper programmare attività didattiche secondo l'approccio del Service Learning 2. Saper coinvolgere gli studenti in progetti di Service learning; 3. Aiutare gli studenti a prendere consapevolezza dei propri progressi. 4. Saper rendicontare e promuovere all'esterno le attività svolte. Avrà la durata di 10 ore e saranno svolte n.2 edizioni I contenuti del percorso riguarderanno: 1. Finalità e peculiarità del percorso di SL nella reciprocità di apprendimento e servizio. 2. Le fasi del percorso; il rapporto con il contesto e l'ambito socio-relazionale. 3. Service Learning e programmazione curriculare; i processi di valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Strumenti per il cooperative learning ( PNRR D.M 66/2023)**

---

Durata 10 ore n.2 edizioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Making and Tinkering con Arduino ( PNRR D.M 66/2023)**

---

Durata 10 ore n. 1 edizione di formazione teorica ed un'edizione di laboratorio di formazione sul campo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Uso Stampante 3D ( PNRR D.M 66/2023)

---

durata 10 ore n. 1 edizione di formazione teorica e n. 2 edizioni di laboratori di formazione sul campo.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Uso Laboratori mobili di Fisica e Scienze ( PNRR D.M 66/2023)**

durata 10 ore n. 1 edizione di formazione teorica e 2 edizioni di laboratori di formazione sul campo

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Piattaforme digitali per l'inclusione e collaborazione ( PNRR D.M 66/2023)**

durata 10 ore n.2 edizioni

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Cybersecurity e Protezione della Privacy per gli studenti ( PNRR D.M 66/2023)

Durata 10 ore n. 2 edizioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso Realtà Aumentata e virtuale con Cospaces Edu ( PNRR D.M 66/2023)**

---

Durata n.10 ore n. 1 edizione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso Didattica Innovativa con Google Workspace for Education ( PNRR D.M 66/2023)**

---

Durata 10 ore n. 1 edizione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale applicata nell'insegnamento STEM ( PNRR DM66/2023)

Durata 10 ore n. 1 edizione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corso su EdPuzzle ( PNRR D.M 66/2023)**

---

Durata 10 ore n. 2 edizioni di formazione teorica ed un'edizione di laboratori di formazione sul campo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso realtà aumentata e virtuale con Cospaces Edu ( PNRR D.M66/2023)**

---

corso durata ore 10 n.2 edizioni

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Gruppo Comunità di pratiche( PNRR D.M 66/2023)

L'attività consiste nella realizzazione di : - analisi dei fabbisogni formativi - individuazione delle aree tematiche dei percorsi -formulazione di proposte formative - scambio e confronto tra idee e pratiche -utilizzo di una piattaforma per lo scambio e la condivisione continua - promozione di progetti collaborativi tra gli attori

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Strumenti per l'aggiornamento delle competenze digitali nella pubblica amministrazione ( D.M 66/2023)

---

Descrizione dell'attività di formazione

competenze digitali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola